

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Экология Вологодской области» для обучающихся 5 и 7 классов**

Рабочая программа разработана на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) – далее ФГОС ООО;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
- Рабочая программа воспитания БОУ КМР «Ферапонтовская ОШ»
- программы «Экология Вологодской области» Вологда, ВИРО, 2008г. Программа подкреплена учебным пособием для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Л. Болотовой, А.А.Шабунова. Вологда «Учебная литература» 2012.

Актуальность. Рабочая программа формирует экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы. Особая актуальность образовательной области «Региональная экология» связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Вологодской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. Концепция Рабочей программы основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой. Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Экологическое образование – образование по проблемам окружающей среды развивается в мировой практике как важнейшая мера преодоления экологической опасности. Экологическое образование признано мировой педагогической общественностью одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Сегодня остро стоит вопрос об изменении всего дела экологического образования в нашей стране и в мире с учетом требований дальнейшего усиления охраны природы и рационального использования природных ресурсов. Состояние здоровья подрастающего поколения вызывает большую тревогу. Бесспорно, что возникновение многих соматических заболеваний связано с психическим и социальным неблагополучием жизнедеятельности людей. Факторами неблагополучия могут быть угрозы, опасности, обиды, которые

приводят к эмоциональному стрессу. Информационная перегрузка, невозможность справиться с поставленной задачей вызывают информационный стресс. Преодоление неожиданных стрессов или социальных затруднений, возникающих в исключительных обстоятельствах, зависит от наследственных особенностей темперамента и протекания корковых и вегетативных процессов, а так же от умения управлять своим эмоциональным состоянием (психологическая зрелость).

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса: формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Задачи курса: освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала; изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня; формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира; развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем. Ведущая воспитательная идея курса – это формирование на основе знаний о структуре и функционировании природных систем биоцентрической позиции мировоззрения нового поколения, согласно которому человек рассматривается как один из миллионов видов, входящих в состав биосферы. Реализация курса направлена на расширение практического приложения знаний о

Программа рассчитана на учащихся 5 и 7 класса по 1 часу в неделю по 34 часа в год.