

Бюджетное общеобразовательное учреждение Кирилловского муниципального округа
"Ферапонтовская основная школа имени Героя Советского Союза А.В. Андреева"

Принято
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.



Утверждено:
Директор школы:
Т.В.Орехова
Приказ № 126 от 28.08.2024 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2024-2025 учебный год

с.Ферапонтово,

2024 г.

1. Слова «БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"» заменить на «БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ"» по всему тексту программы.
2. Слова «Бюджетное общеобразовательное учреждение Кирилловского муниципального района "Ферапонтовская основная школа имени Героя Советского Союза А.В. Андреева"» заменить на «Бюджетное общеобразовательное учреждение Кирилловского муниципального округа "Ферапонтовская основная школа имени Героя Советского Союза А.В. Андреева"» по всему тексту программы.
3. Внести изменения в следующие разделы общеобразовательной программы начального общего образования:
 - п. 3.9. Рабочая программа по учебному предмету «Технология».
 - п. 3.12. Рабочая программа воспитания.
 - п. 4.1. Учебный план начального общего образования.
 - п. 4.2. Календарный учебный график.
 - п. 4.3 Календарный план воспитательной работы
 - п. 4.4. План внеурочной деятельности.

3.9. Рабочая программа по учебному предмету «Труд» (технология) **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности,

мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места,

поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строчение ткани (поперечное и продольное

направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и**

исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов

передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на доработку, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/main/167864/
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4		4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/ Видео «Заготовка листьев» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9858213?menuReferrer=catalogue Урок «Свойства и заготовка природных материалов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2381226?menuReferrer=catalogue https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/konspekt-uroka-tehnologii-v-1-klasse-pri.914853992/?ysclid=lmb3tid350836031189
2.2	Композиция в художественно-декоративных	2		4		Видео «Композиция из природного материала» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9948813?menuReferrer=catalogue

	изделиях					Урок«Композициииорнаментыизприродныхматериалов»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/ Урок«Фантазияизсемян,веточек,шишек,желудей,каштанов»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4		4		Видео «Свойства пластилина» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object_s/9514534?menuReferrer=catalogue Видео «Пластилиновые ромашки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_object_s/10537537?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/conspect/168041/
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1		1		https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-trudovogo-obucheniia-v-1-klass.html?ysclid=lmb3wnnqye462469151
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/conspect/170487/
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3		3		Урок«МастерскаяДедаМорозаиСнегурочки.Проектноездание «Скоро Новый год!»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/ Урок«Секретыбумагиикартона.Оригами»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/main/170714/

2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3		2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5		5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/start/170658/ https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/tehnologiya-1klass/3203-razmetka-detaley-po-shablonu-zakladka-iz-bumagi-i-kartona.html
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1		1		Урок «Мир тканей. Для чего нужны ткани?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/
2.10	Швейные иглы и приспособления	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3		3		Урок «Что умеет игла? Вышивка»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1		1		Урок «Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/
Итого по разделу						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		33	0	28		

ПРОГРАММЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5		4		РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4		3		РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2		2		РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3		3		РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/

2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1		1		РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2		2		РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5		5		РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2		2		РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2		2		РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6		6		РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу		28				
Раздел 3.Итоговый контроль за год						
3.1	Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	30		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2				https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3		1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4		4		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1		1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1		1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6		6		https://resh.edu.ru/subject/8/3/

3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4		4		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2		2		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4		4		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого по разделу		22				
Раздел 4. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6		6		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	29		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства					
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии					
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3		1	
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Конструирование и моделирование					
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5		2	
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование					
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4		4	
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3		2	
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3		3	
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5		3	
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5		3	
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3		3	
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Итоговый контроль за год					
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1		
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	21	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Технология (в 2 частях), 4 класс/ Огерчук Л.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»

• Технология, 3 класс/ Огерчук Л.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ].

Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:

[Электронный документ]. Режим доступа:

<http://school-collection.edu.ru>

3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»:

[Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

4. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - <http://stranamasterov.ru/>

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:

<http://nsc.1september.ru/urok/>

6. Презентации по ИЗО и технологии - http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html

7. Презентации урокам (лепка) - <http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836>

7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

8. Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/main>

9. https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8478268?menuReferrer=catalogue

п. 3.12. Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ" являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого

ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

На уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>
<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к труду;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,
приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. **Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.**

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад школы

Бюджетное общеобразовательное учреждение Кирилловского муниципального округа "Ферапонтовская основная школа имени Героя Советского Союза А.В. Андреева" находится по адресу 161120 Вологодская область, Кирилловский район, с. Ферапонтово, ул. Слободская, д. 62

БОУ КМО «Ферапонтовская ОШ» находится на территории Кирилловского муниципального района в сельской местности (25 км от г. Кириллов), что определяет специфику её работы. В школе учатся дети, семьи которых принадлежат к разным социальным слоям: дети интеллигенции и дети из семей рабочих и служащих. Основу контингента обучающихся составляют дети из семей рабочих и служащих со средним и низким уровнем достатка. Статус школы — основная общеобразовательная организация.

Количество обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 64 человека, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. Обучение происходит в одну смену. Наполняемость классов в среднем составляет 10 человек. В школе функционируют две группы

дошкольного образования.

Более 30 процентов обучающихся находится на подвозе (из д. Коварзино, п. Новостройка, д. Татарово, д. Щелково, д. Ципино, д. Шишкино, д. Усково. д. Лещево), поэтому учебный и воспитательный процесс тесно связан с организацией подвоза детей.

В школе есть спортивный зал, столовая, мастерские, библиотека, Музей истории школы.

Важное внимание уделяется внеурочной занятости детей, реализуются программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности детей, где каждый ребенок может себя реализовать.

С 2004 года школа носит имя Героя Советского Союза Александра Васильевича Андреева – выпускника нашей школы. На территории школы установлен памятник – бюст Андрееву А.В.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение

и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а так же их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных, творческих и патриотических мероприятиях и конкурсах всех уровней – районных, областных, федеральных, всероссийских и международных. Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются такие мероприятия как День знаний, Дни Здоровья, День пожилого человека, День Матери, День народного единства, Новый год, Международный женский день, День Победы и др.

На базе школы в каникулярное время функционирует детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Росинка».

В процессе воспитания сотрудничаем с Ферапонтовским домом культуры, администрацией Ферапонтовского поселения, КДН и ЗП, ПДН Кирилловского муниципального района, ОГИБДД ОМВД России по Кирилловскому району, отделом по делам молодёжи Кирилловского муниципального района, БУ МП КМР «Районный молодёжный центр «Альфа», национальный парк «Русский Север», Кирилло-Белозерский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Музей фресок Дионисия, МБУ ДО «Кирилловская детско-юношеская спортивная школа», БУ ДО «Кирилловская детская школа искусств», БОУ КМР «Дом детского творчества», КУ ВО «Центр социальных выплат филиал по Кирилловскому району», Кирилловский районный суд, КУ ПБ ВО «Противопожарная служба», АУК КМР ВО «Кирилловская централизованная библиотечная система», ГО ВО «Кирилловский Лесхоз», БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения», отделение КУ ВО «Центр занятости Кирилловского района». Принимаем участие в проектах и конкурсах АУ ВО ОЦМИГИ «Содружество», БОУ ДО ВО «Духовно-

просветительский центр Северная Фиваида», АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», БОУ ДО ВО «Школа традиционной народной культуры».

Особое внимание уделяется работе с семьями, с родителями. Есть дети из неблагополучных семей, что связано с дефицитом работы на территории поселения.

Активную работу ведёт Совет профилактики, создана служба медиации. В школе есть педагог-психолог, функции социального педагога выполняют классные руководители.

Местность, на которой находится школа, богата на объекты для исследовательской и проектной работы, которые также развиты на хорошем уровне.

В 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения РФ на базе БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ" создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста».

В школе функционируют Совет старшеклассников, первичное отделение РДДМ, отряд ЮИД, движение волонтеров, отряд «Юнармеец».

В школе реализуются основные общеобразовательные программы начального

общего образования, основного общего образования, АООП начального и основного общего образования,

дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».

Школьный урок в БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ" предполагает воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных
- игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, имеющими проблемы в обучении, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- отдельное внимание в воспитательной работе учителем-предметником отводится;
- инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- ✓ **Информационно просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- ✓ **Курс по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью), учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

- ✓ **Курсы, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мир профессий»,**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

- ✓ **Курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины».**

Основная цель: развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

✓ **Курс внеурочной деятельности «Истоки», «Азбука истоков».**

Основная цель: воспитание грамотного, творчески активного обучающегося, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

✓ **Курс внеурочной деятельности «Орлята России»**

Основная цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

✓ **Курсы внеурочной деятельности оздоровительной и спортивной направленности. «Подвижные игры»**

Основная цель: физическое развитие школьников, развитие их ценностного

отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.2.3 Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Традиционными коллективными общешкольными делами в нашей школе являются мероприятия, связанные с ключевыми датами, такие, как «День знаний», «День дублёра», «День пожилого человека», День урожая, Осенний бал «Королева осени», «День матери», новогодние мероприятия «Новогодний калейдоскоп», урок мужества «Солдат войны не выбирает», посвященный Дню памяти воина-интернационалиста Николая Чащина, мероприятия к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, Акция «Подарок солдату», День здоровья. Военно-спортивная игра «Зарница», Месячник по профилактике негативных явлений, Праздничный концерт «Самым любимым», Акция «Вахта памяти», Акция «Бессмертный полк», Праздник «Здравствуй, лето!»

К данному направлению относятся и другие мероприятия, являющиеся в нашей школе также традиционными, например, «Осенний кросс, посвященный памяти Героя Советского Союза А.В. Андреева», выставка «Осенние фантазии», мероприятия в рамках Весенней недели добра, творческие предметные недели и другое.

Ежегодно к списку общешкольных КТД добавляются мероприятия юбилейных дат текущего учебного года, мероприятия в рамках «Календаря образовательных событий».

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

На внешкольном уровне:

- Участие во Всероссийской акции «Детство без границ», Акции «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Георгиевская лента», «Ветераны живут рядом» (в течение года школьники и классные руководители навещают ветеранов, оказывают им посильную помощь, поздравляют их с праздниками).
- спортивные состязания, проводимые для жителей села и организуемые совместно с администрацией сельского поселения, семьями учащихся, спортивные соревнования, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: флешмобы, Лыжня России, Весенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол), «Зарница», общешкольный кросс, концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др. Торжественная линейка «Первый звонок»; Новогодние мероприятия, Праздник мам; Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая; Торжественная линейка «Последний звонок»; Выпускные вечера.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны:
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, сотрудниками ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

2.2.6 Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из проблем контингента школы остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и совершение правонарушений,

негативные зависимости. Данный модуль нацелен на создание условий для организации образовательного пространства при проведении профилактической работы по предупреждению негативных явлений в ученической среде, преступлений и антиобщественных действий.

Работа по профилактике социально-негативных явлений ведется по следующим направлениям:

1. Работа с учениками:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми “группы риска”.
- профилактика девиантного поведения у подростков

2. Работа с родителями и законными представителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме социально негативных девиаций;
- работа с конфликтными семьями (семьями “группы риска”);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально негативные модели поведения.

3. Работа с педагогическим коллективом:

- информирование и консультирование педагогов по проблеме социально-негативных девиаций
- просветительская работа по взаимодействию с семьями «группы риска».

Виды и формы работы:

- Мониторинг занятости детей и подростков в свободное от уроков время;
- Родительские собрания «Подросток и его профессиональные интересы»
- Организация проведения декады правовых знаний
- Работа отряда профилактической направленности «Юные инспекторы дорожного движения»
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов, структур, отвечающих за безопасность населения.
- Организация индивидуальной работы классного руководителя, педагога-психолога по проблемам подростков.
- Определение детей, находящихся в социально опасном положении.
- Постановка на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
- Обсуждения обучающихся на малых педсоветах, Советов профилактики по фактам нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка школы.
- Посещение обучающихся на дому, находящихся в социально опасном положении.-проведение совместно с инспекторами ПДН профилактической работы среди обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- Проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
- Проведение профилактической работы с семьями обучающихся,

находящихся в социально опасном положении.

Правовое воспитание интегрировано как в урочную, так и во внеурочную работу. Во внеурочной деятельности реализуется рабочие программы Отряд «ЮИД» для учеников 6 классов. В учебной деятельности вопросы правовой направленности рассматриваются на уроках ОБЖ, «Обществознание», в основной школе, «Окружающий мир» в начальной школе. Один классный час в четверть посвящен вопросам безопасности жизнедеятельности человека. Достижение цели данного модуля требует эффективных методов и форм работы. Эффективность используемых методов и форм работы определяется комплексностью и системностью подхода к процессу реализации поставленной цели. Большое значение имеет характер сотрудничества и взаимодействия школы с другими социальными организациями и социальным окружением в целом.

2.2.7 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Вологодской области, Кирилловского округа, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение каждую неделю церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Вологодской области, Кирилловского округа, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Вологодской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;
 - оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
 - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ", актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными

представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ" и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», «Сферум», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги

работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.2.9 Модуль «Самоуправление».

Ученическое самоуправление позволяет школьникам самостоятельно решать вопросы школьной жизни, исходя из своих интересов. Оно призвано обеспечить наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов школьников, а также их самостоятельность, инициативу и творчество в решении вопросов школьной жизни.

Ученическое самоуправление школы строиться на принципах:

- самостоятельности ученического самоуправления в пределах своих полномочий при решении вопросов школьной жизни;
- ответственность органов ученического самоуправления перед школьниками, педагогами, родителями;
- государственной гарантии ученического самоуправления;
- наделяния ученического самоуправления собственными полномочиями;
- многообразия форм организации ученического самоуправления;

К органам ученического самоуправления БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ" относится Совет Старшекласников. Совет Старшекласников является представительным органом ученического самоуправления, формируется на основе представительства каждого класса (не менее двух человек от каждого класса (8 - 9 класс)). Порядок выборов депутатов определяются каждым классом самостоятельно.

Совет Старшекласников разрабатывает планы поведения школьных мероприятий (спортивных, культурных, научных и т.п.); обладает правом внесения изменений и дополнений в Устав школы; рассматривает индивидуальные и коллективные предложения школьников; рассматривает иные вопросы, отнесённые к его ведению. Срок полномочий депутата Совета Старшекласников - 1 год.

2.2.10 Модуль «Профорентация».

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшекласниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей

социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023 г. внедряется **Профориентационный минимум** для 6-9 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает:* профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она *включает:* профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты», «Мир профессий», проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате , профтестирование обучающихся 6,8 классов и др.

Воспитательная работа. Она *включает:* экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, встречи с представителями разных профессий и др. Также она

включает конкурсы профориентационной направленности.

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.2.11 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, района, области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания сотрудничаем с Ферапонтовским домом культуры,

администрацией Ферапонтовского поселения, КДН и ЗП, ПДН Кирилловского муниципального района, ОГИБДД ОМВД России по Кирилловскому району, отделом по делам молодёжи Кирилловского муниципального района, БУ МП КМР «Районный молодёжный центр «Альфа», национальный парк «Русский Север», Кирилло-Белозерский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Музей фресок Дионисия, МБУ ДО «Кирилловская детско-юношеская спортивная школа», БУ ДО «Кирилловская детская школа искусств», БОУ КМР «Дом детского творчества», КУ ВО «Центр социальных выплат филиал по Кирилловскому району», Кирилловский районный суд, КУ ПБ ВО «Противопожарная служба», АУК КМР ВО «Кирилловская централизованная библиотечная система», ГО ВО «Кирилловский Лесхоз», БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения», отделение КУ ВО «Центр занятости Кирилловского района». Принимаем участие в проектах и конкурсах АУ ВО ОЦМИГИ «Содружество», БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр Северная Фиваида», АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», БОУ ДО ВО «Школа традиционной народной культуры».

2.2.12 Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России».

Содержательной основой модуля в школе являются внеклассные мероприятия, формирующие социокультурный опыт. Приобщение учащихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества происходит через реализацию курсов «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе и курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе, курсы внеурочной деятельности «Истоки», «Азбука истоков».

Также через реализацию мероприятий на школьном уровне:

- общешкольные мероприятия (праздничные программы, посвященные Дню матери, Дню отца, Дню семьи и др.)
- Литературные гостиные, посвященные творчеству вологодских поэтов ;
- Торжественные линейки и линейки памяти, посвященные памятным датам в истории нашей страны.

На муниципальном и областном уровнях:

- конкурсы рисунков;
- конкурсы проектов;
- Малые Дмитриевские чтения;
- Ферапонтовские чтения;
- районный и областной конкурс «Моя семья»:

- областная акция «Я- гражданин Российской Федерации»;
- конференция исследовательских работ

2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В 2023 году торжественно открыто первичное отделение Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261- ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Программ «Орлята России» реализуется в рамках курса внеурочной деятельности.

3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование, организация, реализация воспитательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ (при наличии), осуществляется в БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ" классными руководителями, учителями-предметниками и педагогом-психологом (по совместительству). Все педагогические работники прошли повышение квалификации по обновленным ФГОС НОО в 2022, 2023 году.

В процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

педагогических, работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне образовательной организации, классов, а также на индивидуальном уровне.

Привлекаются к организации воспитательной работы в БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ" также родители (законные представители), социальные партнёры образовательной организации.

Воспитательный процесс в БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ" обеспечивают специалисты:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания

Заместитель директора по УВР	1	обучающихся, в том числе организации питания в образовательной организации, взаимодействуют с общешкольным родительским комитетом.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Классный руководитель	11	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку плана ИПР (при наличии обучающихся, состоящих на учете), обеспечивает его реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профорientацию др.
Педагог-дополнительного образования	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Учитель-предметник	19	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

С утверждением рабочей программы воспитания в БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ" внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности; внесены изменения в локальные акты:

- «Положение о рабочей программе» (пункт 1.7. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Чтобы это отразить автор рабочей программы включает информацию об учете рабочей программы воспитания в тематическое планирование – добавить графу и указать в ней воспитательное мероприятие, которое запланировали на уроке или в рамках внеурочной деятельности).
- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (пункт 2.9. Контроль и оценка достижения личностных результатов: Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся начальной и основной школы являются готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение

первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания).

- «Положение о дистанционном обучении» (пункт 3.4. Основные требования к обучению в дистанционном режиме в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО: Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах. При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда образовательной организации должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности).

- «Положение о поощрении обучающихся» (локальный акт дополнен пунктом 4.Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и пунктом 6.Принципы системы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ": индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами

происходит в соответствии с локальным актом «Положение о поощрении обучающихся».

Школа применяет следующие виды награждений:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 2-8, при следующем условии: годовые отметки «5» (отлично) по всем предметам учебного плана за текущий учебный год;

- награждение выпускников 9 класса похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» при следующем условии:

- 1) на уровне основного общего образования все годовые за каждый класс обучения, итоговая, экзаменационная отметки «5» (отлично) по данному предмету;

- 2) наличие внеучебных достижений в данной предметной области может быть дополнительным условием получения похвальной грамоты;

- поощрение грамотой за успехи в учебной деятельности;

- поощрение грамотой (дипломом, сертификатом участника) за призовые места и активное участие в конкурсах, мероприятиях в образовательной организации (школьные предметные олимпиады, спортивные мероприятия, окончание учебного года на «4» и «5»);

- поощрение благодарственным письмом обучающихся за активное участие в организации мероприятий, проводимых в школе, активную общественную деятельность (волонтерское движение, помощь классному руководителю, участие в самоуправлении школы, подготовка и реализация актуальных социальных проектов и др);

- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы;

- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, советник по воспитанию.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ВПР. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических

конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорientация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 25 лет; 	<p>Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. Высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;</p>

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Стабильность контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;</p> <p>- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты

деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

5. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие

инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ»

Анализ воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год представлен в приложении (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

4.1. Учебный план начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В бюджетное общеобразовательное учреждение Кирилловского муниципального района "Ферапонтовская средняя школа имени Героя Советского Союза А.В. Андреева" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов нет осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ" .

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
	Иностранный язык (английский)	1	0	0	0
	Математика и конструирование	0	1	1	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

4.2. Календарный учебный график

Годовой календарный график учебных занятий на 2024 - 2025 учебный год

1. Начало нового учебного года:

02.09.2024 г.

2. Окончание учебного года

В 1-8 классов – 26 мая, 9 классов – 23 мая

3. Начало учебных занятий

В 1-9 классах - 9.00 час.

4. Окончание учебных занятий

1-4 классы – 13.20 час., 5-9 классы – 15.00 час.

5. Продолжительность учебного года

1 класс – 164 дня, 2-9 классы – 169 дней

6. Режим работы школы

1-9 классы – 5-дневная рабочая неделя

7. Регламентирование образовательного процесса на 2024-2025 учебный год

I четверть	с 02.09.2024 по 25.10.2024	40 дней
Осенние каникулы	с 26.10.2024 по 04.11.2024	10 дней
II четверть	с 05.11.2024 по 28.12.2024	40 дней
Зимние каникулы	с 29.12.2024 по 08.01.2025	11 дней

III четверть	с 09.01.2025 по 21.03.2025	52 дня
Весенние каникулы	с 22.03.2025 по 30.03.2025	9 дней
IV четверть	с 31.03.2025 по 26.05.2025	37 дней
Летние каникулы	с 27.05.2025 по 31.08.2025	97 дней

Дополнительные каникулы для учеников 1 классов с 15.02.2025 по 23.02.2025

Учебные недели 34 (169 учебных дней)

Каникулы (осенние, зимние, весенние) – 30 дней

4.3. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Определение воспитательного потенциала урока педагогом и школьником	1-4	Сентябрь	Учитель, классный руководитель
Распорядок и организация времени на уроке	1-4	Постоянно	Учитель, классный руководитель
Побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со всеми участниками образовательного процесса, принципов учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннегораспорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся	1-4	Постоянно	Учитель, классный руководитель
Включение в урок интерактивных форм работы: парной, групповой, игровой	1-4	Регулярно	Учитель
Использование технологий личностно-ориентированного обучения на уроке	1-4	Регулярно	Учитель
Предметные недели. Викторины, конкурсы, игры, квесты, презентации, обучающие видеоролики	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители, учителя-предметники

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки. Учебно-развлекательные мероприятия (Акции, конкурсы рисунков, викторины, экскурсии и др.)	1-4	По графику	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Наименование курса	классы	сроки проведения	ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	в течение года по понедельникам	Классные руководители
«Истоки»	1-4	Первое полугодие	Учителя-предметники
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1-4	в течение года	Учителя-предметники
«Мир профессий»	4	В течение года по четвергам	Классные руководители
«Герои Вологодчины»	1-4	Второе полугодие	Учителя-предметники
«Подвижные игры»	1-2	в течение года	Учителя-предметники
«Орлята России»	2-3	в течение года	Учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»			
Урок Мира	1-4	4 сентября	Классные руководители
Тематические классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Индивидуальные беседы с учащимися	1-4	По мере необходимости в течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде	1-4	В начале и в конце каждой четверти	Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочные эвакуации)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Ведение портфолио с учащимися	1-4	В течение года	Классные руководители

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1-4	еженедельно	Классные руководители
Физкультминутка	1-4	ежедневно	Классные руководители, учителя
Акции «Внимание-дети!», «Засветись»	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, отряд ЮИД,
			сотрудники ГИБДД
Классные родительские собрания	1-4	По плану ВР классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Организация и проведения Дня финансовой грамотности.	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель обществознания
Участие в профориентационном мероприятии «Единый урок профориентации» (организатор – Департамент образования Вологодской области)	1-4	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Урок занятости» (организатор – Департамент труда и занятости населения Вологодской области). Встречи обучающихся с представителями различных профессий	1-4	Ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение школьного конкурса рисунков «Профессия, которую я выбираю»	1-4	Февраль	Классные руководители, учитель ИЗО
Творческая работа (письмо в будущее) на тему: «Кем я хочу быть?».	1-4	Апрель	Зам. директора по УВР классные руководители, учителя предметники
Модуль «Основные общешкольные дела»			
День Знаний. Торжественная линейка.	1-4	2 сентября	Педагог-организатор, классные руководители

Тематический урок, посвященный окончанию Второй мировой войны Акция «Внимание – дети» Инструктаж по правилам поведения на дороге.	1-4	2-6 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности	1-4	2-6 сентября	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-4	6 сентября	Учителя русского языка и литературы
Выставка-конкурс «Краски осени»	1-4	11-15 сентября	Учитель технологии, классные руководители
«Зарядка для сердца» флешмоб в рамках Дня сердца	1-4	29 сентября	Учитель физической культуры
Участие в акции «Памятникам юнармейскую заботу»	1-4	В течение года (в неделю дежурства по школе)	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения.	1-4	16-20 сентября	Отряд ЮИД, классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Просто подари радость»	1-4	29 сентября – 02 октября	Классные руководители
Международный День учителя День самоуправления. Акция «Спасибо Вам, учителя»	1-4	5 октября	Классный руководитель 9 класса
Областной месячник охраны природы	1-4	Октябрь	Классные руководители, учитель биологии
Мероприятия, посвященные Дню отца в России (16 октября)	1-4	16-18 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Акции «Старым книгам новую жизнь». «Книга-лучший подарок»	1-4	25 октября	Библиотекарь
Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий.	1-4	30 октября	Классные руководители
Классный час «О безопасности школьников в период осенних каникул»	1-4	25 октября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	4-7 ноября	Классные руководители, учитель истории
Мероприятия, посвященные Дню воинской славы	1-4	7-10 ноября	Руководитель Юнармии

Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Ноябрь- март	Классные руководители, учитель биологии
Тематические уроки (воспитательные мероприятия), посвященные Дню матери в России	1-4	24-30 ноября	Классные руководители
День государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Тематические уроки воспитательные мероприятия), посвященные Дню Неизвестного солдата	1-4	4-6 декабря	Руководитель Юнармии, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Руководитель Юнармии, классные руководители
Воспитательные мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	Руководитель Юнармии, классные руководители
Тематические уроки (воспитательные мероприятия), посвященные Дню конституции Российской Федерации, Дню прав человека	1-4	11-12 декабря	Зам. директора по УВР, классные руководители
Выставка детских поделок "Новогоднее творение"	1-4	Конец декабря	Классные руководители
Классный час «О мерах безопасности в период зимних каникул»	1-4	Последняя неделя декабря	Классные руководители
Празднование Нового Года.	1-4	Последняя неделя декабря	Классные руководители
Беседы по безопасности в сети Интернет «Интернет среди нас», «Я и мои виртуальные друзья»	1-4	22-24 января	Классные руководители, учитель информатики
Тематические уроки, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	26 января	Учитель истории, классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Зам. директора по УВР, классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Зам. директора по УВР, классные руководители
День защитника Отечества. Акция «Подарок солдату»	1-4	20-24 февраля	Руководитель Юнармии, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Мероприятия, посвященные ЗОЖ	1-4	1-6 марта	Классные руководители
Международный женский день. Праздничный концерт.	1-4	5-7 марта	Классные руководители
Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией	1-4	16-20 марта	Зам. директора по УВР, классные руководители
Всероссийская неделя музыки	1-4	25-29 марта	Учитель музыки
Классные часы и родительские собрания «О мерах безопасности на водных объектах в период весеннего ледохода и паводка»	1-4	Конец марта	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Учитель физики, классные руководители
Беседы по безопасности в сети Интернет: «Интернет в моей семье», «Интернет и моя будущая профессия»	1-4	14-18 апреля	Классные руководители
Мероприятия, посвященные всемирному дню Земли	1-4	22 апреля	Учитель биологии
День пожарной охраны. Тематический урок. Месячник пожарной безопасности	1-4	Апрель-май	Учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители
День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945). Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	Май	Руководитель Юнармии, классные руководители

Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Зам. директора по УВР, классные руководители
День России	1-4	12 июня	Зам. директора по УВР, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие во Всероссийских акциях	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Олимпиады и конкурсы	1-4	В течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования	1-4	По плану	Учитель физической культуры
Поездки, походы, экскурсии	1-4	По плану	Классные руководители
Митинги, акция «Бессмертный полк»	1-4	По плану	ЗД по УВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Еженедельный вынос и установка государственного флага РФ, церемония поднятия и спуска флага	1-4	Еженедельно	Администрация, классные руководители
Оформление и обновление "мест новостей", стендов в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций, поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, озеленение территории	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель технологии
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий,	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)			классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Участие во Всероссийском родительском собрании, посвященном вопросам безопасности детей.	1-4	Август	Зам. директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание с включением в повестку вопросов: «О переходе на ФГОС и ФОП», «Безопасность детей - общая ответственность родителей и школы»	1-4	26 октября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Организация работы общешкольного родительского комитета.	1-4	Сентябрь	Директор, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	По мере необходимости в течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Новый год», «Мама, папа, я – спортивная семья», мероприятия, приуроченные к праздникам 23 февраля, 8 марта, День Победы, «Последний звонок»	1-4	В течение года	Администрация школы, классный руководитель
Родительские собрания в классах	1-4	1 раз в четверть по плану кл. руковод.	Классные руководители
Открытые дни для родительской общешкольной с посещением уроков и внеклассных мероприятий.	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя
Модуль «Самоуправление»			
Распределение обязанностей в классе	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Дежурство по школе, по классу	1-4	Сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители

День самоуправления	1-4	5 октября	Зам. директора по УВР, ШУС
Акция- мониторинг на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы.	1-4	Сентябрь, ноябрь	ЮИД, ШУС
Мероприятия по плану ШУС	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, ШУС
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности по дорожному движению	1-4	18-22 сентября	Классные руководители, отряд ЮИД
Беседа «Соблюдай законы с молодую!»	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	1-4	В течение года	Классные руководители, отряд ЮИД
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Цикл бесед и инструктажей о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Мероприятия по плану ЮИД	1-4	Сентябрь - май	Руководитель отряда ЮИД
Тренировка по эвакуации	1-4	В течении года	Заместитель директора
Вакцинопрофилактика	1-4	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма.	1-4	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	1-4	1 июня	Классные руководители, начальник лагеря

Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России», посвящённая Дню Государственного Флага РФ	1-4	Август	Педагог-организатор, классные руководители
Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, терроризму.	1-4	В течение года	Учитель обществознания
Работа Совета профилактики (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Председатель СП
Месячник по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	1-4	февраль	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия по профилактике зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по профилактике социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по профилактике аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия на развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы «Взаимоотношения со сверстниками, родителями, учителями. Способы решения проблем».	1-4	4 четверть	Классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»

Проведение совместных спортивных соревнований, праздников, акций, с СП Феропонтовское	1-4	В течение года	Учитель физической культуры
Дни Памяти, военно-патриотические мероприятия с сотрудниками УМВД	1-4	По плану	Советник по воспитанию
Митинги, шествия, концерты, культурно-развлекательные мероприятия с Феропонтовским ДК и Феропонтовской СБ	1-4	По плану	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии в музей фресок Дионисия	1-4	По плану кл. руководителей	Классные руководители
Праздничные мероприятия, акции, субботники совместно с феропонтовскими ветеранами	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Вовлечение обучающихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. Организация работы школьного объединения дополнительного образования, кружков внеурочной деятельности в рамках ФГОС.	1-4	сентябрь	Классные руководители.
Организация и проведения Дня финансовой грамотности.	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель обществознания
Участие в профориентационном мероприятии «Единый урок профориентации»	1-4	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные
(организатор – Департамент образования Вологодской области)			руководители
«Урок занятости» (организатор – Департамент труда и занятости населения Вологодской области). Встречи обучающихся с представителями различных профессий	1-4	Ноябрь, ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение школьного конкурса рисунков «Профессия, которую я выбираю»	5-9	Февраль	Классные руководители

Творческая работа (сочинение, эссе) на тему: «Кем я хочу быть?».	1-4	Апрель	Зам. директора по УВР классные руководители, учителя предметники
Модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»			
Реализация программы внеурочной деятельности «Истоки»	1-4	Первое полугодие	Учителя-предметники
Участие в областных и муниципальных краеведческих чтениях «Ферапонтовские чтения»	1-4	По графику	Учителя-предметники
Участие в краеведческой конференции «Мир через культуру»	1-4	По графику	Учителя-предметники
Участие в муниципальных и региональных конкурсах «Моя семья», «Свет глубины веков»	1-4	По графику	Учителя-предметники
Модуль «Детские общественные организации»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	советники по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	02.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советники по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советники по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
День детских общественных организаций России	3-4	19.05	советники по воспитательной работе, классные руководители

4.4. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям видам деятельности обучающихся (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемноценностное общение) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня в заявительном порядке.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не допускается. На одного обучающегося может приходиться от 1 до 5 занятий. Количество человек в группах – не менее 12 человек. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут.

Формы организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно-исследовательская работа. Реализуется программа за счет линейных курсов. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя. Внеурочная деятельность отделена от групп продленного дня.

Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС. Администрация осуществляет контроль за реализацией образовательной программы НОО, в том числе и внеурочной деятельности.

Реализация плана БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ"

Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ" через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Рабочей программой воспитания.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей; – участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

План внеурочной деятельности БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ" обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы. Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов). При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по УВР БОУ КМО "Ферапонтовская ОШ" в соответствии с должностной инструкцией.

Характеристика рабочих программ внеурочной деятельности

Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, спортивные, интеллектуальные, исследовательские. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется образовательной организацией и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальное проектирование.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год. 1-4 классы

Курс внеурочной деятельности	Количество часов по классам				Всего
	1	2	3	4	
Инвариантная часть (для всех обучающихся)					
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
«Герои Вологодчины»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
«Истоки»	-	0,5	0,5	0,5	1,5
«Азбука истоков»	0,5	-	-	-	0,5
Вариативная часть (по выбору субъектов образовательных отношений)					
«Орлята России»	1	1			2
«Функциональная грамотность»	-	-	1	1	2
«Подвижные игры»	1	1	-	-	2
«Мир профессий»			1	1	2
Итого	4	4	4	4	16

1.1.1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Введение

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" является частью содержания внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат. В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет,

получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что

внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) гимна Российской Федерации.

Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра

видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

Содержания занятий внеурочного курса.

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполняемость глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть

всего населения планеты. Сельское хозяйство — это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно

государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих,

космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Введение

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.:Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30*)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (*Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.*)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой.*

– *М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47*).
Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (*И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.*). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равенство на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал¹: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно- деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Построение курса внеурочной деятельности для 1-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 1-4 классов начинается с первой недели триместра учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

1 класс

Деятельность	Даты	Комментарии
<p>4 игровых занятия для:</p> <ul style="list-style-type: none">- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности;- включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;- для приобретения опыта совместной деятельности в команде,- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп	сентябрь, октябрь	<p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>

<p>для использования методики ЧТП (чередования творческих поручений).</p> <p>- первичная оценка уровня сплочённости класса.</p>		
<p>Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p>
<p>«Орлёнок – Эрудит»</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>
<p>«Орлёнок – Мастер»</p>	<p>декабрь</p>	<p>Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику /участие в новогоднем классном и школьном празднике.</p>
<p>«Орлёнок – Мастер»</p>	<p>январь</p>	<p>Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.</p>
<p>«Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>январь – февраль</p>	<p>К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников.</p> <p>Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.</p>

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	февраль – март	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (<i>класс</i>) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
«Орлёнок – Эколог»	март – апрель	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
«Орлёнок – Лидер»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

3. Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России»

определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

2 класс

Деятельность	Даты	Комментарии
Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяет актуализировать/

		приобрести опыт совместной деятельности в
		коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.

«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет

основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

3-4 классы

Деятельность	Даты	Комментарии
Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок – Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
«Орлёнок – Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;

Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
«Орлёнок – Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
«Орлёнок – Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
«Орлёнок – Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводющим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает

неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Введение

В государственной политике Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения важная роль отводится патриотическому воспитанию. Ведь сегодня, как никогда, необходимо формировать у подрастающего поколения высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите Родины.

Необходимость воспитания гражданина-патриота зафиксирована в **Федеральном проекте «Патриотическое воспитание» на 2021-2025 гг.** Одной из задач проекта является «популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе, Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, достижений других, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом граждан, достижений и успехов профессионалов различных сфер деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны».

Курс внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» (далее — курс «Герои Вологодчины») разработан в соответствии с поручением Губернатора Вологодской области О.А. Кувшинникова от 25.03.2022 №ПГ.01-235/22.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» для 2 -4 классов разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания;
- – письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 ТВ-1290/03 «Информационно-методическим деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных образования»);
- письма Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 №ИХ.20-6520/23 «О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП».

Нормативно- правовую основу составляют следующие документы:

- 1 Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- 2 Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 3 ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 4 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- 5 Закон Вологодской области «О патриотическом воспитании в Вологодской области» от 28.12.2020 № 4837-ОЗ

6 «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Актуальность курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти о подвигах и достижениях предков.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

На занятиях ВД «Герои Вологодчины» обучающиеся начальных классов узнают о значении подвига; о героях-вологодцах, совершивших подвиги как в военное, так и в мирное время; рассмотрят нравственные качества героев и подвижников, заслуживших человеческое признание; задумаются о смысле жизни.

Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

Основные задачи курса «Герои Вологодчины» – дать дополнительные знания по отечественной истории и истории Вологодского края; – расширить знания обучающихся о выдающихся личностях Вологодской области; – стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале; – способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей Вологодской области посредством сообщения информации о личностях, наиболее значимых для истории Вологодской области; – формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизни и деятельности выдающихся земляков.

Место курса «Герои Вологодчины» и формы проведения занятий. Курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» включается в инвариантную часть плана внеурочной деятельности в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов за учебный год).

Содержание учебного пособия «Герои Вологодчины» для 2 -4 классов рассчитано на 51 час (по 17 часов на каждый учебный год). Таким образом, 17 часов за учебный год, отводимые на реализацию программы «Герои Вологодчины», распределяются следующим образом: 10 ч — внеурочные занятия с использованием учебного пособия «Герои Вологодчины»,

Таким образом, программу курса по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» (17 часов за учебный год) предлагается реализовывать следующим образом:

- 10 ч — внеурочные занятия с использованием учебного пособия «Герои Вологодчины»;
- 6 ч — внеурочные занятия (проектная и исследовательская деятельность) обязательным включением регионального (краеведческого) содержания того муниципального района или муниципального городского округа, в котором находится ОО;
- 1 ч — итоговое занятие по программе (презентация проектов).

**Примерный план реализации
курса по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины»:**

<i>Плн</i> [^] /Кл.	1 класс	2 класс	3 класс
1.	Внеурочные занятия с использованием учебного пособия «Герои Вологодчины» (кол-во часов)		
	10 ч	10 ч	10 ч
2.	Внеурочные занятия (проектная и исследовательская деятельность) с обязательным включением регионального (краеведческого) содержания (того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится ОО) (кол-во часов)		
	6 ч	6 ч	6 ч
3.	Итоговое внеурочное занятие по курсу (презентация проектов) (кол-во часов)		
	1 ч	1 ч	1 ч
Итог о	17 ч	17 ч	17 ч

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты Универсальные учебные познавательные действия:

- *базовые логические Действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

- *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *совместная Деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

- *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXIв.;

- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Содержание курса «Герои Вологодчины»

Программа «Герои Вологодчины» включает в себя девять тем:

- Готовность к подвигу
- Героические страницы истории
- Подвиги в мирное время
- Трудовой подвиг
- Воинская слава России
- Женский подвиг
- Победный путь к звездам
- Герои победы
- Воспитывай в себе героя.

1. Готовность к подвигу Место подвига в жизни. Кто такой герой. Качества, необходимые для подвига. «Горячие сердца». Символизм сердца. Учитель - проводник истины. Понятия: «подвиг», «герой», «подвижники», «идеал».

2. Героические страницы истории
Былинный герой. Герои русской истории. Спасатели России. А.В.Суворов, П.С.Нахимов, их путь к подвигу. Суворовцы и Нахимовцы. Понятия: «честь», «любовь к Родине».

3. Подвиги в мирное время Герои наших дней. Подвиг Преминина Сергея Анатольевича. Вся жизнь - одно мгновение (Смирнов Александр Васильевич - мичман-подводник). Юные герои. Спасатели - сотрудники МЧС. Понятия: «мужество», «отвага»,

«самоотверженность».

4. Трудовой подвиг Труд-основа счастья. «Герои труда», «общественно-полезный труд», «созидание». Н.В. Брусникова - мастер машинного доения.

5. Военная слава России Дни воинской славы. Профессия - Родину защищать. Самарин Михаил Андреевич - Герой Советского Союза. Праздник-День защитника Отечества. Акция «Подарок солдату. Понятия «Родина», «Отечество», «долг», «отвага», «служение Родине».

6. Женский подвиг Защитницы Отечества. Подвиг женщин на войне. Труженики тыла. Отважные женщины современности. Подвиг матери. Мать - героиня Е.Ф. Степанова. Понятие: «самопожертвование».

7. Победный путь к звездам Первый космонавт Ю.А. Гагарин. Звездные дочери Отечества. Наш земляк П.И. Беляев. Космос в нашей жизни. Понятия: «космос», «Вселенная», «ответственность», «устремленность», «мечта».

8. Герои Победы Герои Великой Отечественной войны. Конев Иван Степанович. Клубов Александр Федорович. Панкратов Александр Константинович. Преображенский Евгений Николаевич. Адмирал Флота Кузнецов Николай Герасимович. Дети-герои. Народный подвиг. Понятия: «сила духа», «самоотверженность».

9. Воспитаю в себе героя Дорогою героев. Фильмы и книги о войне. Подведение итогов. Понятия: «любопытность», «патриотизм», «эстафета героических дел».

Тематическое планирование

№п\п	Название темы, раздела	Общее количество часов
1.	Готовность к подвигу	1
2.	Героические страницы истории	2
3.	Подвиги в мирное время	4
4.	Трудовой подвиг	2
5.	Военная слава России	2
6.	Женский подвиг	1
7.	Победный путь к звездам	1
8.	Герои Победы	2
9.	Воспитаю в себе героя	1
	Итого	17

Отчёт-анализ по воспитательной работе за 2023-2024 учебный год

БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"

(наименование ОО)

1. **Цель воспитательной работы в ОО на 2023-2024 учебный год:** формирование нравственной личности, социально-активной, духовно-богатой, внутренне-свободной, способной строить жизнь, достойную Человека.

2. **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Организовать пространства для развития, формирования и реализации творческих способностей обучающихся.
2. Содействие семейному воспитанию, улучшение условий жизнедеятельности семей с детьми.
3. Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде.
4. Воспитание учащихся в духе демократической свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданского патриотизма.
5. Формирование потребности у учащихся осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья.
6. Формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности ориентироваться в окружающем мире.
7. Формирование ответственного отношения к будущей профессии, к труду.
8. Воспитание экологической культуры каждого школьника, воспитание потребности в нравственных поступках и делах.

3.

Направления деятельности	Нормативные документы ОУ	Содержание деятельности	Результат
Учебно-познавательное, методическое. «Учение»	Программа развития школы «Проектная деятельность как средство творческого саморазвития личности обучающихся» Рабочая программа воспитания БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ" Календарный план воспитательной работы школы. Рабочие программы предметных кружков, элективных курсов, факультативов.	День Знаний. Работа предметных кружков, элективных курсов, факультативов. Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы) Классные часы «Учеба – твой главный труд», «Профессии, которые мы выбираем» и др. Предметные недели. День самоуправления. Конкурс стихов «Волшебная сила звучащего слова», КТД «Интеллектуальный марафон». Работа общешкольного учебного сектора. Диагностика уровня адаптации к школьным условиям (1, 5 кл.)	Участие в школьных, районных, областных, общероссийских олимпиадах и конкурсах. 32 участника районного этапа ВсОШ, из них: 4 призера: 1 - история, 2- география, 1- биология, 1- физическая культура. благодарственные письма за успешное участие по физической культуре, биологии, химии Районный этап областной математической олимпиады на приз Губернатора области: (победитель), Областная математическая олимпиада на приз Губернатора области (участие)

Диагностика читательских интересов.
 Изучение мотивации учения обучающихся
 Районная краеведческая конференция "Мир через культуру".
 Неделя экологии.
 Уроки мужества
 Проведение мероприятий в рамках Дней финансовой грамотности
 Проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации
 Проведение мероприятий, посвященных Международному дню толерантности
 Проведение мероприятий к Дню русского языка.
 Проведение мероприятий к Международному Дню родного языка
 Проведение мероприятий в рамках Единой недели иммунизации
 Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом
 Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом
 Проведение Всероссийского урока по основам безопасности жизнедеятельности
 Проведение мероприятий к Дню народного единства
 Проведение мероприятий в рамках "Всероссийского экологического урока "Сделаем вместе",
 Проведение Единого урока парламентаризма
 Участие в Областной математической олимпиаде на приз Губернатора области.
 Проведение Всероссийского тематического урока безопасности школьников в сети Интернет.
 Проведение мероприятий «Недели туристско-краеведческой направленности в Вологодской области»
 Проведение мероприятий для формирования антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.
 Проведение мероприятий по изучению основ законодательства Российской Федерации о защите прав потребителей.
 Проведение мероприятий, посвященных Году педагога и наставника, Году семьи
 Проведение профилактической декады «Внимание – дети!»

Районный конкурс чтецов «Волшебная сила звучащего слова» - 1 победитель на районном этапе

Районная конференция «Мир через культуру» - (1 место)

Областная конференция «Мир через культуру» - (участие)

Заочная викторина по фольклору и этнографии «Бабушкины науки» (районный этап) - 1 место

Конкурс стихов собственного сочинения «Чиж – птица года» - 2 место

Конкурс сочинений «Без срока давности
Районный этап – 1 место, областной этап – участие

Всероссийская Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов победитель -1

Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике 1 тур – похвальная грамота – 2, участие -1

Всероссийская Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов победитель -2, похвальная грамота -2, участие 1

Всероссийская Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» 1-9 классов 6 победителей, похвальная грамота – 1, участие -6

Всероссийский Образовательный марафон «Волшебная осень» первое место в школе

Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов 2 победителя

Всероссийский онлайн – олимпиада Учи.ру

		<p>Проведение Урока цифры</p> <p>Проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики</p> <p>Проведение мероприятий, посвященных 38-й годовщине со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС</p> <p>Проведение Единого урока по вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность «Ты – предприниматель»</p> <p>Проведение мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры</p> <p>Проведение «Урока Гагарина»</p> <p>Проведение видеоуроков «ПроеКТОрия»</p> <p>Проведение уроков финансовой грамотности</p> <p>Проведение Урока НТИ</p> <p>Проведение мероприятий Крымская весна</p> <p>Проведение Единого урока по правам человека</p> <p>Проведение киноуроков</p>	<p>«Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов – участие - 5 , победитель – 8, похвальная грамота – 1</p> <p>Всероссийский онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов – 1 победитель</p> <p>Беловский диктант (участие)</p> <p>Областной конкурс «Моя семья» - участие</p> <p>Заочный конкурс творческих проектов - 1 место, 2 место</p> <p>Научная конференция для школьников и студентов младших курсов «Дебют – 2024» по направлению «Биология. Экология» в Череповецком государственном университете. – участие</p> <p>Экологический слет «Друзей природы» - участие</p> <p>Интеллектуально-краеведческая игра «Вологодчина от ремесла к производству. Трудовые династии. Трудовой подвиг вологжан» - диплом 4 степени.</p> <p>Областной конкурс «Путешествие в глубь веков» - участие</p> <p>Всероссийский конкурс «Смарт Кенгуру» - 3 место в районе</p> <p>Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» - участие</p>
Общественно-	Программа развития школы.	1. КТД «Памяти Героя» Митинг у могилы А.В.	Районная конференция «Мир через культуру»

<p>патриотическое</p> <p>«Память»</p> <p>«Знаменитые земляки»</p>	<p>Календарные планы воспитательной работы</p> <p>Планы классных руководителей.</p> <p>План работы музея истории школы.</p> <p>Проект «Наша память о той войне»</p> <p>Планы работы кружков</p> <p>Рабочая программа воспитания</p>	<p>Андреева . День Памяти. Классные часы, уроки мужества «Подвигу — жить», посвященные Герою Советского Союза А.В. Андрееву.</p> <p>За этот учебный год в музее проведено 15 экскурсий по истории школы, истории комсомола и пионерии, к дню памяти Николая Чащина, к дню рождения и дню памяти А.В Андреева.</p> <p>2. Акция «Дети – старшему поколению» (ко дню пожилых людей, тимуровская помощь, изготовление подарков, концерт)</p> <p>3. КТД «Живая память»</p> <p>Митинг, посвященный памяти Николая Чащина - воина-афганца «Солдат войны не выбирает».</p> <p>Митинг подготовили члены ДОО. Встреча с родными Николая Чащина.</p> <p>4. КТД «Во славу Отечества».</p> <p>Акции «Подарок солдату», «Письмо солдату», «Мой земляк – призывник». Сбор материала о военнослужащих, находящихся на срочной службе, СВО оформление стенда «Земляки на службе».</p> <p>5. Проект «Наша память о той войне» к 79 годовщине Победы.</p> <p>6. День Неизвестного солдата</p> <p>7. Проведение мероприятий , посвященных Дню Героев Отечества</p> <p>8. Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>9. Проведение Урока мужества, посвященного Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»</p> <p>10. Проведение Всероссийской акции «Весенняя Неделя Добра»</p> <p>11.Проведение Урока мужества «Подвиг 6 роты»</p> <p>12. Проведение мероприятий к годовщине вывода войск из Афганистана</p>	<p>-</p> <p>(1 место)</p> <p>Областная конференция «Мир через культуру»</p> <p>-</p> <p>(участие)</p> <p>Заочная викторина по фольклору и этнографии «Бабушкины науки» (районный этап) - 1 место</p> <p>Областной конкурс «Путешествие в глубь веков» - участие</p>
<p>Физкультурно-оздоровительное.</p> <p>«Здоровье»</p>	<p>Программа «Здоровье» (на 2021--2026гг)</p> <p>Программа профилактики употребления психоактивных веществ, алкогольных напитков,</p>	<p>Открытие спортивного сезона – соревнования по ОФП.</p> <p>Осенний кросс, посвященный памяти А.В. Андреева.</p> <p>Веселые старты.</p>	<p>Соревнования по волейболу – участие</p> <p>Соревнования «Безопасное колесо» - 3 место, 2 место в творческом конкурсе</p> <p>Районный фестиваль «Шиповка юных» (участие, 2 место в личном</p>

	<p>пива. Рабочие программы кружков и секций.</p>	<p>Открытие зимнего спортивного сезона. Лыжные эстафеты. Соревнования по легкой атлетике. Соревнования по шахматам и шашкам. Соревнования по мини-футболу, волейболу, стритболу День Здоровья. Школьный и районный этап «Президентских состязаний» Походы по родному краю. Участие в районных соревнованиях. Участие во Всероссийской антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей!»</p> <p>Участие в месячнике по профилактике негативных явлений в молодежной среде Проведение мероприятий в рамках «Европейской недели иммунизации на территории Вологодской области»</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике случаев заражения клещевым энцефалитом Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом</p> <p>Участие в акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа</p> <p>Проведение мероприятий в рамках 31 мая - Всемирного дня без табака. Проведение антинаркотических мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией Проведение мероприятий по профилактике ВИЧ/СПИДа в рамках акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом Проведение Недели профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»</p>	<p>первенстве) Соревнования по стритболу – (2 место юноши), Соревнования по мини-футболу (участие) Соревнования по шашкам (1 место) Соревнования по шахматам (3 место в личном первенстве) Соревнования «Школа безопасности – 2022» (ПДД-3 место, Конкурсная программа-3 место) Лыжные гонки (памяти Н.А.Сазонова) – (участие) Школьное многоборье – 2 место Президентские состязания - Творческий конкурс- 1 место, Розанова Эвелина-1 место</p>
Художественно-эстетическое	Рабочая программа воспитания БОУ КМР "Ферапонтовская	<p>День Знаний Концерт к Дню учителя «Для вас, любимые</p>	Конкурс «Волшебная сила звучащего слова» -

«Общение»	<p>СШ" Календарные планы воспитательной работы Планы воспитательной работы классных руководителей.. Рабочие программы кружков.</p>	<p>учителя»» Осенний бал День урожая. Конкурс поделок из природного материала. Концерт к Дню Матери Конкурсная программа к Дню отца КТД «Новогодний калейдоскоп» Фестиваль военно-патриотической песни к 23 февраля Концерт к 8 марта. День влюбленных Конкурсы рисунков. Последний звонок Выпускные вечера Проект «Наша память о той войне» к 79 годовщине Победы Выставки рисунков</p>	<p>(1 победитель на районном этапе)</p> <p>Районный конкурс «Новогодние фантазии», (1 место)</p> <p>Районный этап областного конкурса «Рождество христово - вечной жизни свет» (участие)</p> <p>Творческий конкурс районных соревнований «Безопасное колесо - 2024» (2 место)</p> <p>Заочный конкурс творческих проектов - 1 место, 2 место</p> <p>Конкурс детско-юношеского творчества «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра» - 1 место</p> <p>Конкурс поделок «За безопасность дорожного движения» - 1 место, 2 место</p> <p>Заочная викторина по фольклору и этнографии «Бабушкины науки» (районный этап) - 1 место</p> <p>Конкурс стихов собственного сочинения «Чиж – птица года» - 2 место</p> <p>Конкурс сочинений «Без срока давности Районный этап – 1 место, областной этап – участие</p> <p>Президентские состязания - Творческий конкурс-1 место</p> <p>Районный конкурс детского рисунка и сочинений «30 лет Конституции РФ» - 2 место, 3 место</p> <p>Межрайонный фестиваль патриотической песни и танца "Мы славой воинов гордимся" (Шухободь) - участие</p> <p>Выставки поделок «Наше творчество», «Вот как мы умеем», «Фантазии из овощей и фруктов». Конкурсы рисунков. В результате анкетирования по изучению воспитательной работы учащиеся школы отмечают как наиболее запомнившиеся мероприятия: День самоуправления, Новогодние</p>
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>праздники, трудовые акции, Праздник Последнего звонка, Дни здоровья, спортивные соревнования, концерт к 8 марта,</p>
«Профессия»	<p>Рабочая программа воспитания БОУ КМР "Ферапонтовская СШ" Календарные планы воспитательной работы План работы школы. План работы школьного психолога. Планы работы кружков Программа по профессиональной ориентации «Твой выбор»</p>	<p>Диагностика профессиональных интересов, способностей обуч-ся 8-11 классов. Использовались методики «Карта интересов», «Тест Д. Голанда по определению типа личности», «Опросник профессиональных склонностей», «Опросник для выявления готовности к выбору профессии» и др. Родит. собрания «Выбор профессии», «Подготовка к экзаменам» Акция «Очистим мир вместе» День Урожая, Конкурс поделок из природного материала. Акция «Сувенир ветерану» Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» Трудовые десанты. Работа экологического лагеря «Волонтеры озеленения» День самоуправления. Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню охраны труда Проведение мероприятий в рамках Единого дня профориентации Проведение мероприятий в рамках акции «Неделя без турникетов» Проведение месячника по охране труда Профориентационная кампания «Мои профессиональные ориентиры». Проведение видеоуроков «ПроеКТОрия» Реализация Профминимума</p>	<p>Научная конференция для школьников и студентов младших курсов «Дебют – 2024» по направлению «Биология. Экология» в Череповецком государственном университете. – участие Интеллектуально-краеведческая игра «Вологодчина от ремесла к производству. Трудовые династии. Трудовой подвиг вологжан» - диплом 4 степени. Проведение в школе областного Урока занятости. Оформлен стенд «Старт в профессию» Встречи с работниками Центра занятости. Прошли встречи выпускников с представителями учебных заведений области. Успешно прошли акции «Спешите делать добрые дела», «Тимуровцы 21 века» Оказана помощь по хозяйству 4 ветеранам труда и труженикам тыла, матери и жене участника СВО Работа трудовой бригады</p>
«Экология»	<p>План воспитательной работы План работы кружков «Юный эколог»</p>	<p>Работа клуба «Эколог» Учет птиц (Всемирный День учета птиц) и зимний учет птиц. Операция «Кормушка» КТД «Люблю тебя, мой край родной» Мастерская «Домик для пернатых» Акции «Очистим мир вместе».</p>	<p>Активно включились в акцию «Кормушка» учащиеся 1-4 классов (вместе с родителями изготовили кормушки и скворечники) Участие во Всемирных Днях учета Птиц. Участие во Всероссийском уроке экологии Участие во Всероссийском Дне Земли Благодарственное письмо за активное</p>

		<p>День птиц «Птичий базар» Поход по эколого-исторической тропе «Ферапонтово – Цыпина гора», Митинг, посвященный Дню Земли. Участие в акции «Разряжайся» Исследовательская мастерская по экологии Участие в областной патриотической акции «Посади дерево» Участие в акции «Сделаем вместе» Работа в школьном питомнике. Работа экологического лагеря «Волонтеры озеленения» Работа по проекту «Экологическая тропа «Парк Победы» Работа по проекту «Цветник у памятника «Воину Освободителю»</p>	<p>участие в акции «Разряжайся» Научная конференция для школьников и студентов младших курсов «Дебют – 2024» по направлению «Биология. Экология» в Череповецком государственном университете. – участие Экологический слет «Друзей природы» - участие Всероссийская Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов победитель -2, похвальная грамота -2, участие 1</p>
<p>Приобщение семьи к воспитанию детей и подростков. «Семья»</p>	<p>Программа развития воспитания в БОУ. План работы родительского комитета. Планы работы классных руководителей.</p>	<p>Участие родителей в руководстве школой через работу родительского комитета и Совета школы. Классные родительские собрания. Общешкольные родительские собрания «Безопасность наших детей на улице и дома» с участием сотрудников ГДН, ОГБДД ОВД по Кирилловскому району, «Остановим насилие в отношении детей» Внеклассные мероприятия с участием родителей. Диагностика «Я и моя семья» Дежурство родителей на дискотеках. Посещение родителями мест досуга детей Работа родительского комитета. Участие в акции «Вологодчина против насилия» Участие во Всероссийской антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей!» Проведение Всероссийского урока «Здоровые дети – в здоровой семье» День матери День семьи</p>	<p>Участие родителей в акции «Подарок солдату» В этом учебном году были проведены такие совместные мероприятия, как День открытых дверей День семьи, День Отца, День матери, День Здоровья, «Прощание с начальной школой», выпускные вечера. Родители участвовали в школьных соревнованиях Малые Олимпийские игры. Областной конкурс «Моя семья» - участие Заочная викторина по фольклору и этнографии «Бабушкины науки» (районный этап) - 1 место</p>
«Лидер»	План работы ДОО «Зеленая Звезда»	Работа по направлениям «Спешите делать добрые дела», «Тимуровцы 21 века»,	<p>Выпуск школьной газеты «Лучик» Районный конкурс чтецов «Волшебная сила звучащего слова» - 1 победитель на районном</p>

	<p>План работы Совета Старшекласников</p> <p>План работы музея истории школы</p>	<p>«Долг и честь», Работа пресс-центра «Лучик», Работа Музея истории школы Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» Участие в областных конкурсах Участие в акции «Красная лента» Участие в акции «Детство без границ» День самоуправления Подготовка концерта к Дню учителя Сбор материалов и оформление стенда «Наши призывники» Подготовка Новогоднего представления для детского сада. Сбор материалов и оформление стенда «Наши призывники». Митинг, посвященный дню памяти Николая Чащина. День рождения ДОО «Зеленая звезда». День общественных организаций. Участие в районном слете ДОО «Поколение NEXT» Участие в акции «Разряжайся» Акция «Очистим мир вместе» Участие в акции «Бессмертный полк» Участие в акции «Вахта памяти» Участие в акции «Подарок солдату» Участие в акции «Чистый берег» Мероприятия к 101-летию пионерии Участие в мероприятиях РДДМ Участие в мероприятиях «Орлята России»</p>	<p>этапе</p> <p>Конкурс сочинений «Без срока давности Районный этап – 1 место, областной этап – участие</p> <p>Научная конференция для школьников и студентов младших курсов «Дебют – 2024» по направлению «Биология. Экология» в Череповецком государственном университете. – участие</p> <p>Интеллектуально-краеведческая игра «Вологодчина от ремесла к производству. Трудовые династии. Трудовой подвиг вологжан» - диплом 4 степени.</p> <p>Областной конкурс «Путешествие в глубь веков» - участие Районный слет детских общественных объединений «Поколение NEXT» - участие</p>
«Рядом с Дионисием»	с Программа «Рядом с Дионисием» на 2021-2026 гг	с КТД «Рядом с Дионисием», кружки, Экскурсии в Музей фресок Дионисия Лекции и мастер-классы сотрудников музея Участие в конкурсе снежных скульптур в рамках праздника «Зимние забавы»	В рамках КТД проведены: экскурсии в музей фресок Дионисия «Старопечатные книги», «Использование фотооборудования в музее», посещены выставки художников, знакомство с профессиями музейных работников.
«Трудные дети»	Координационный план работы с детьми группы риска. План работы педагога-психолога.	Диагностика уровня воспитанности и выявление учащихся группы «риска», индивидуальное консультирование учащихся, педагогов. Проведение психологических тестов, диагностик,	На конец учебного года 2 обучающихся состоят на внутришкольном учете. Оформлен стенд «Мои права и обязанности» Конкурс поделок «За безопасность дорожного

	<p>План работы родительского комитета.</p> <p>План работы Совета профилактики</p>	<p>тренингов.</p> <p>Работа по профилактике правонарушений</p> <p>Встреча с работниками правоохранительных органов.</p> <p>Классные часы правовых знаний. Участие в неделе права. Ведение социального паспорта класса.</p> <p>Вовлечение детей в кружки и в спортивно-оздоровительные мероприятия.</p> <p>Работа с неблагополучными семьями. Дежурство родителей на дискотеках.</p> <p>Посещение родителями мест досуга детей.</p> <p>Работа экологического лагеря «Волонтеры озеленения»</p> <p>Летняя трудовая практика</p> <p>Участие в областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»</p> <p>Работа Совета профилактики.</p>	<p>движения» - 2 место</p> <p>Районный слет детских общественных объединений «Поколение NEXT» - участие</p>
<p>Развитие системы дополнительного образования.</p> <p>«Досуг»</p>	<p>Планы кружков и секций.</p>		<p>Учащиеся, занимающиеся в кружках, принимают участие в районных и областных конкурсах.</p>

4. Включённость учащихся в творческую деятельность (названия и количество участников кружков, клубов, секций, ..., формы урочных занятий) и её результаты. (Приложение)

5. Роль библиотеки.

На базе школьной библиотеки создан библиомедиацентр: установлены компьютеры с выходом в Интернет, телевизор, множительная техника, оборудован читальный зал на 6 человек.

Задачи на 2023-2024 учебный год.

8. Привлекать обучающихся к систематическому чтению.
9. Прививать любовь и бережное отношение к книгам.
10. Продолжать работу по сохранению учебников.

При содействии школьной библиотеки систематически проводятся библиотечные уроки для обучающихся начальной и средней школы.

В этом учебном году в библиотеке были оформлены материалы по профориентации: стенд «Куда пойти учиться», папки «Характер и профессия», «Методы поиска работы», «Профессиограммы рабочих профессий», «Учебные заведения Вологодской области», выставка книг «Кем быть».

Школьная библиотека также регулярно проводит книжные вставки «Все в твоих руках!», «79-летие Победы» и др., также была проведена традиционная выставка книг для подготовки к экзаменам «Тебе, выпускник».

В библиотеке оформлены стенды «Стандарты нового поколения», «Готовимся к ОГЭ», «Новинки детской литературы»

Библиотекарь осуществляет помощь учителям в подборе литературы для уроков, внеклассных мероприятий, лекций на родительских собраниях, информирует о поступлении новой литературы, делает заказ учебной и методической литературы.

6. Права и социальная защита учащихся, работа с детьми группы «риска».

Социальная деятельность образовательного учреждения проводится по семи направлениям:

1. Социальная диагностика. Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и учащимся "группы риска". Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На их основе составляются списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Организационно-воспитательная деятельность. Осуществляется в тесном контакте с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом дополнительного образования, классными руководителями. В работе с учащимися социально незащищенных категорий и "группы риска" большое место отведено контролю внеучебной деятельности несовершеннолетних, т. к. чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости, плохого поведения учащихся, провоцирует их на совершение противоправных действий.

3. Коррекционная работа. Проводится диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого ученика. В 1, 5-х классах организуется работа по адаптации учащихся к новой учебной обстановке. В 8-9-х классах - тестирование, направленное на выявление сферы профессиональных интересов учащихся. Проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации с ребятами "группы риска" и имеющими проблемы в адаптации. Также важна работа с семьей. Основная задача - привлечь внимание родителей к занятиям учащихся "группы риска", стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.

4. Просветительская работа. К этому направлению относятся: организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов, семинаров, совещаний и участие в них. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, наркомании, безнадзорности среди учащихся.

5. Работа с учащимися. Выявляются несовершеннолетние, совершившие правонарушение или склонные к противоправным действиям. Проводится профилактическая работа, организуются индивидуальные беседы с ребятами "группы риска".

6. Работа с педагогическим коллективом. Цель взаимодействия администрации и классного руководителя - совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем, социально-педагогическая и психологическая коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

7.Общественные ученические организации (какие, зачем созданы, когда, регистрация, наличие программ деятельности): МОО, ДОО, органы ученического самоуправления и т.д.

Молодежное/детское общественное объединение (указать, является организация зарегистрированной или не зарегистрированной)	Полное название, на базе какого учреждения действует	Дата создания	Ф. И. О. руководителя/координатора направления/ контактная информация (телефон, адрес эл. почты) *заполнить согласие на обработку персональных данных	Основные направления деятельности	Количество членов/ из них состоящих на различных видах учета	Контактная информация объединения (адрес, телефон. эл. адрес, Интернет-ресурс, хештег)
Орган школьного ученического самоуправления						
Совет старшеклассников	Бюджетное общеобразовательное учреждение Кирилловского муниципального района "Ферапонтовская основная школа имени Героя Советского Союза А.В. Андреева"	22.04.2001 г.	Фомичева Надежда Викторовна 8(81757)4-92-27 fersloboda@mail.ru	Учебное, информационное, трудовое, спортивное, досуговое	7	161120 Вологодская область, Кирилловский район, с. Ферапонтово, ул. Слободская, д. 62, fersloboda@mail.ru , _

Школьное самоуправление представлено Советом старшеклассников.

В Совете старшеклассников 7 учащихся, в основном, они руководят работой секторов.

Секторов – 6. Учебный сектор проводит заседания, рейды по проверке наличия учебных принадлежностей, сохранности учебников, подводит итоги учебной работы в конце четверти. В этом году работал достаточно активно.

Сектор пресс-службы отвечает за выпуск стенных газет, школьной газеты «Лучик».

Экологический сектор организует проведение экологических акций, мероприятий, сотрудничает с клубом «Эколог».

Сектор интересных дел отвечает за проведение праздников. Интересно прошли в этом году новогодние елки, концерты – подарки ко Дню учителя, Празднику лета, праздник последнего звонка, День отца и т.д.

Трудовой сектор организует проведение трудовых дел, тимуровскую помощь ветеранам труда и войны, заботится об инвалидах. Отвечает за

дежурство в школе.

Спорт-сектор отвечает за проведение массовых спортивных мероприятий.

Учащиеся, работающие в секторах, отвечают за эту же работу в своих классах. На заседаниях обсуждаются различные вопросы, распределяются задания, подводятся итоги дел. Совет старшеклассников по понедельникам проводит школьные линейки, на которых подводятся итоги по дежурству, обсуждаются все текущие дела и любой школьник может выступить со своими предложениями и замечаниями.

Из анализов воспитательной работы классных руководителей видно, что в большинстве старших и средних классах самоуправление развито недостаточно. Работает актив, дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий. Учителя начальных классов работают над сплоченностью коллектива, стараются, чтобы каждый ученик класса был включен в общие дела. Классным руководителям средних и старших классов необходимо работать над сплоченностью классного коллектива.

8. Общественные объединения детей и молодежи, действующие на базе образовательных организаций. (какие, когда созданы, зачем, количество участников). Их работа в учебном году.

Молодежное/детское общественное объединение (указать, является организация зарегистрированной или не зарегистрированной)	Полное название, на базе какого учреждения действует	Дата создания	Ф. И. О. руководителя/координатора направления/ контактная информация (телефон, адрес эл. почты) *заполнить согласие на обработку персональных данных	Основные направления деятельности	Количество членов/ из них состоящих на различных видах учета	Контактная информация объединения (адрес, телефон. эл. адрес, Интернет-ресурс, хештег)
Районные (городские) молодежные/детские общественные объединения, ведущие деятельность по нескольким направлениям, включая лидерское						
РДДМ	Бюджетное общеобразовательное учреждение Кирилловского муниципального района "Ферапонтовская основная школа имени Героя Советского Союза А.В. Андреева"	2023	Бородулина Наталия Николаевна 8(81757)4-92-27 fersloboda@mail.ru	Патриотическое, экологическое	23	161120 Вологодская область, Кирилловский район, с. Ферапонтово, ул. Слободская, д. 62, fersloboda@mail.ru , _
Орлята России	Бюджетное общеобразовательное учреждение Кирилловского муниципального	2024	Торопова Нина Витальевна 8(81757)4-92-27 fersloboda@mail.ru		4	161120 Вологодская область, Кирилловский район, с. Ферапонтово, ул. Слободская, д. 62, fersloboda@mail.ru , _

	района "Ферапонтовская основная школа имени Героя Советского Союза А.В. Андреева"					
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

9. Юнармейские отряды. (какие, когда созданы, зачем, количество участников). Их работа в учебном году.

Молодежное/детское общественное объединение (указать, является организация зарегистрированной или не зарегистрированной)	Полное название, на базе какого учреждения действует	Дата создания	Ф. И. О. руководителя/координатора направления/ контактная информация (телефон, адрес эл. почты) *заполнить согласие на обработку персональных данных	Основные направления деятельности	Количество членов/ из них состоящих на различных видах учета	Контактная информация объединения (адрес, телефон. эл. адрес, Интернет-ресурс, хештег)
Отряд «Юнармеец»	Бюджетное общеобразовательное учреждение Кирилловского муниципального района "Ферапонтовская основная школа имени Героя Советского Союза А.В. Андреева"	22.02.2017	Трубников Николай Геннадьевич 8(81757)4-92-27 fersloboda@mail.ru	Военно-патриотическое	2	161120 Вологодская область, Кирилловский район, с. Ферапонтово, ул. Слободская, д. 62, fersloboda@mail.ru , _

С участием отряда проведены мероприятия военно-патриотической направленности:

- «Смотр строя и песни»,
- «Бессмертный полк»,
- Митинг 9 мая,
- Акция «Вахта памяти,
- акция «Свеча памяти»,
- акция «Георгиевская ленточка»,
- Линейки, посвященные поднятию Государственного флага Российской Федерации,

- Проведена акция «День добрых глаз и добрых рук», «Трудовой десант».
- В школе прошли Уроки мужества.

Было организовано посещение ветеранов труда, тружеников тыла, семей участников СВО и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества.

В течении всего учебного года ребята ухаживали за мемориалом Воину-освободителю, который находится недалеко от школы, бюстом Героя Советского Союза А.В. Андреева.

В рамках отряда юнармейцы ведут активную просветительскую работу с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, в том числе, в целях проведения воспитательной работы по профилактике асоциальных явлений и популяризации здорового образа жизни. Не забывали и о патриотической работе с младшими школьниками.

Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Ребята приняли участие в различных творческих конкурсах, акциях.

10. Патриотические объединения, не входящие в состав ЮНАРМИИ (правовое, гражданское, военно-патриотическое воспитание)

Не реализуется

11. Волонтерские отряды.

Молодежное/детское общественное объединение (указать, является ли организация зарегистрированной или не зарегистрированной)	Полное название, на базе какого учреждения действует	Дата создания	Ф. И. О. руководителя/координатора направления/ контактная информация (телефон, адрес эл. почты) *заполнить согласие на обработку персональных данных	Основные направления деятельности	Количество членов/ из них состоящих на различных видах учета	Контактная информация объединения (адрес, телефон. эл. адрес, Интернет-ресурс, хештег)
Волонтерские отряды						
«Волонтеры»	Бюджетное общеобразовательное учреждение Кирилловского муниципального района "Ферапонтовская основная школа имени Героя Советского Союза	01.09.04.2021 г.	Фомичева Надежда Викторовна 8(81757)4-92-27 fersloboda@mail.ru	Патриотическое, экологическое	10	161120 Вологодская область, Кирилловский район, с. Ферапонтово, ул. Слободская, д. 62, fersloboda@mail.ru ,

12. Реализация программы «Орлята России».

В течение года ученики 3 класса под руководством классного руководителя познакомились с историей государства, принимали активное участие в социально значимых проектах и событиях школы, города, края, страны.

В рамках трека «Орлёнок – Эрудит» ребята развивали свои познавательные способности, участвуя в интеллектуальных играх, викторинах и олимпиадах по различным предметам.

Трек «Орлёнок – Мастер» способствовал развитию творческого потенциала учащихся. Орлята занимались изготовлением ёлочных игрушек и украшением школьного пространства к новогодним праздникам, создавая уникальные произведения искусства.

При выполнении трека «Орлёнок – Доброволец» ребята показали свою готовность помогать другим и делать добрые дела, участвуя в благотворительных мероприятиях.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» поспособствовал развитию физических способностей. Школьники активно участвовали в различных спортивных конкурсах и эстафетах.

В рамках трека «Орлёнок – Эколог» учащиеся изучали окружающий мир, заботились о природе, участвовали в экологических акциях по охране окружающей среды.

При выполнении трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» ученики побывали в школьной библиотеке, познакомились с разнообразием книг, изучили историю своей страны, а также приняли участие в мероприятиях, посвященных сохранению исторического наследия.

Заключительный трек «Орлёнок – Лидер» поспособствовал развитию лидерских качеств. Девочки и мальчики приняли активное участие в организации и проведении школьных и классных мероприятий.

Прохождение треков позволило учащимся раскрыть свой потенциал, приобрести новые знания и навыки, а также стать настоящими лидерами и творцами своей жизни. Программа Орлята России — это уникальная возможность для младших школьников получить ценный опыт работы **в команде**, развить навыки руководства **проектами** и сформировать активную жизненную позицию. Участие в программе поможет детям не только **в учебе**, но и в жизни **в целом**, а также подготовит их к успешной карьере в будущем.

13. РДДМ

В БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ" успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ). РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает

наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В феврале 2023 года школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разнообразные возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи за 2023-2024 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Сентябрь : Торжественная линейка "Здравствуй школа", акция «Соберем ребенка в школу», акция «Беслан. Помним. Скорбим.», акция «Спасибо за заботу», акция «Правила безопасного поведения на дорогах», акция «Сердце для жизни»,

Октябрь: Акция «День пожилого человека», «День учителя», «Осенний субботник», «День отца», акция «Добровольцы - детям».

Ноябрь: «День народного единства», акция «День матери», акция «Добрые письма».

Декабрь: «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», экскурсии на предприятия –профорientационная работа, «Организация новогодней елки, новогодних окон активистами РДДМ».

Январь: Акция «Рождественский подарок ребенку инвалиду», «Международный день спасибо», «День российской печати», Акция «Блокадный хлеб», мероприятия, посвященные годовщине прорыва блокады Ленинграда, «День памяти жертв Холокоста».

Февраль: «День Российской науки», «Международный день книгодарения», «Безопасность в интернете», ко дню воинской славы «Вывод советских войск из Афганистана», «День защитника Отечества», акция «Подарок солдату», Акция «Письмо солдату».

Март: акция, посвящённая празднику «8 МАРТА», экологическая акция «День Земли».

Апрель: Акция «День космонавтики», с целью пропаганды здорового образа жизни выпуск стенгазет, классные часы, утренняя зарядка беседы на

темы «Правильное питание – залог здоровья», «Вредные привычки» и т.д., «Сад памяти»

Май: мероприятия ко Дню Победы: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», ЛМК «У войны не женское лицо», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «День Пионерии», «Последний звонок», «Сад памяти»

Июнь: Акция «День защиты детей», Акция «День России», Акция «Свеча памяти».

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

В мае состоялось собрание с активистами РДДМ. В ходе мероприятия были подведены итоги, определен круг проблем, требующих решения в будущем учебном году. Кроме того участники собрания делились впечатлениями, мнениями о деятельности РДДМ, в уходящем году.

На следующий год поставлен ряд задач:

1. Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДДМ в школе.
2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ.
3. Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.
4. Продолжать регистрацию на сайте РДДМ «Движение Первых».
5. Активно развивать детское волонтерское движение.

14. ШУС

Школьное самоуправление представлено Советом старшеклассников.

В Совете старшеклассников 7 учащихся, в основном, они руководят работой секторов.

Секторов – 6. Учебный сектор проводит заседания, рейды по проверке наличия учебных принадлежностей, сохранности учебников, подводит итоги учебной работы в конце четверти. В этом году работал достаточно активно.

Сектор пресс-службы отвечает за выпуск стенных газет, школьной газеты «Лучик».

Экологический сектор организует проведение экологических акций, мероприятий, сотрудничает с клубом «Эколог».

Сектор интересных дел отвечает за проведение праздников. Интересно прошли в этом году новогодние елки, концерты – подарки ко Дню учителя, Празднику лета, праздник последнего звонка, День отца и т.д.

Трудовой сектор организует проведение трудовых дел, тимуровскую помощь ветеранам труда и войны, заботится об инвалидах. Отвечает за дежурство в школе.

Спорт-сектор отвечает за проведение массовых спортивных мероприятий.

Учащиеся, работающие в секторах, отвечают за эту же работу в своих классах. На заседаниях обсуждаются различные вопросы, распределяются задания, подводятся итоги дел. Совет старшеклассников по понедельникам проводит школьные линейки, на которых подводятся итоги по дежурству, обсуждаются все текущие дела и любой школьник может выступить со своими предложениями и замечаниями.

Из анализов воспитательной работы классных руководителей видно, что в большинстве старших и средних классах самоуправление развито недостаточно. Работает актив, дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий. Учителя начальных классов работают над сплоченностью коллектива, стараются, чтобы каждый ученик класса был включен в общие дела. Классным руководителям средних и старших классов

необходимо работать над сплоченностью классного коллектива.

15. Центр детских инициатив

В ЦДИ на протяжении всего учебного года Совет старшеклассников и активистов РДДМ, волонтеров проводят различные тематические собрания (по написанию и утверждению плана работы на год Совета старшеклассников), встречи, обсуждения, ребята младших классов в центре детских инициатив играют в различные настольные игры. Совет старшеклассников с волонтерами проводят и помогают педагогам в проведении различных мероприятий. Также каждую неделю советником по ВР с активистами ЦДИ оформляется информационный стенд, который находится в ЦДИ.

ЦДИ для удобства его функционирования располагается в кабинете школы и по мере необходимости задействует школьный актовый зал. Работа в ЦДИ не останавливается ни на минуту, он притягивает ребят от мала до велика. На базе Центра детских инициатив осуществляют работу школьные объединения:

- Юнармия
- Юные инспекторы движения
- Дружина юных пожарных
- Совет старшеклассников
- РДДМ
- Орлята России
- Волонтеры

16 Школьные лесничества

Не реализуется

17. Организация работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи.

Педагогическим коллективом разработана система мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями обучающихся, что создает более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания в союзе родителей и педагогов. Это позволяет родителям и учителям лучше узнать детей, изучить ребенка во всех типах отношений (семейных, школьных, межгрупповых) в различных ситуациях (дома, в школе, в учреждениях социума, в общении со взрослыми и детьми) и, таким образом, помогает взрослым в понимании жизненных приоритетов, профилактике девиантного поведения и правонарушений. Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Формы работы с родителями:

Изучение семей обучающихся:

- пополнение Банка педагогических данных о родителях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);
- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке обучающихся;
- диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;
- пропаганда успешного опыта семейного воспитания обучающихся;
- психологическое тестирование родителей по уровню подготовки обучающихся;
- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;
- родительские собрания: "Безопасность наших детей на улице и дома», «Безопасный интернет», «Антитеррористическая безопасность детей».

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- встречи с медицинскими работниками: “Психолого-физиологические возрастные особенности: младших школьников, подростков, юношей и девушек”, “Наркомания, СПИД — признак духовно-нравственного кризиса молодежи: диагностика и профилактика”;
- встречи Родительского комитета, Управляющего совета с администрацией ОУ, учителями
- Собрание родителей, обучающихся, администрации школы “Государственная итоговая аттестация: подготовка обучающихся и пути избегания психологического напряжения”;
- встречи с работниками полиции, психологом “Профилактика правонарушений несовершеннолетних”.
- Дни открытых дверей для родителей:

- открытые уроки;

- организация благоустройства и озеленения школьного двора;

- ремонт и оформление классных кабинетов.

Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:

- создание Управляющего;
- организация деятельности Родительского комитета;
- разработка системы договоров между родителями и школой;

Методы работы с родителями:

- наблюдение;
- индивидуальные беседы;
- тестирование;
- анкетирование;

- диагностика;
- анализ детских рисунков и рассказов о семье;
- метод взаимодействия;
- метод коллективно-творческой деятельности.

Основные направления взаимодействия школы с семьей:

Повышение педагогической культуры родителей:

- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- изучение закономерностей развития ребенка;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- пропаганда здорового образа жизни.

Пропаганда здорового образа жизни в семье:

- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;
- организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье;
- организация встреч с работниками Ферапонтовского ФАПа;
- проведение Дней здоровья.

Повышение правовой культуры родителей:

- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- изучение Закона “Об образовании в РФ”;
- изучение Комплекса мер по модернизации системы общего образования

Формы участия родителей в управлении ОУ:

- социальные заказчики образовательных услуг;
- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребенка.

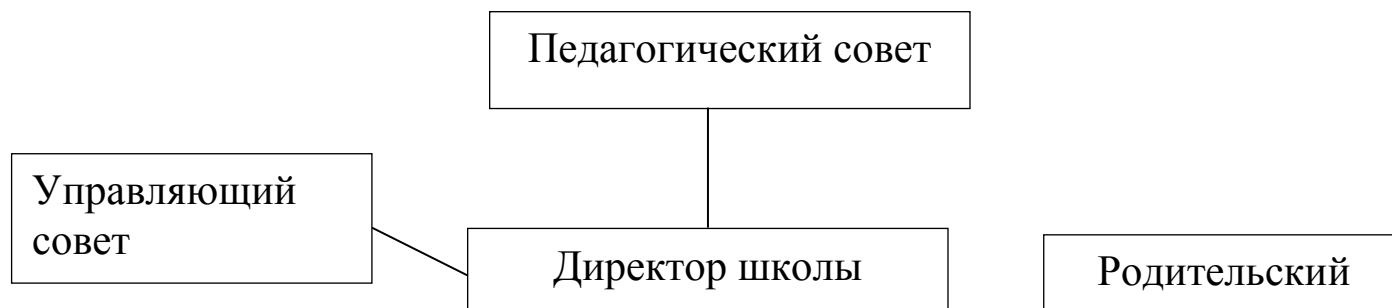
В школе созданы формы общественного управления образованием, в работе которых принимают участие родители обучающихся: Управляющий совет, общешкольный и классные родительские комитеты. Управляющий совет был создан в 2006 году. В его состав входят 11 человек: директор школы, представители родителей, обучающиеся 9 класса, работники школы.

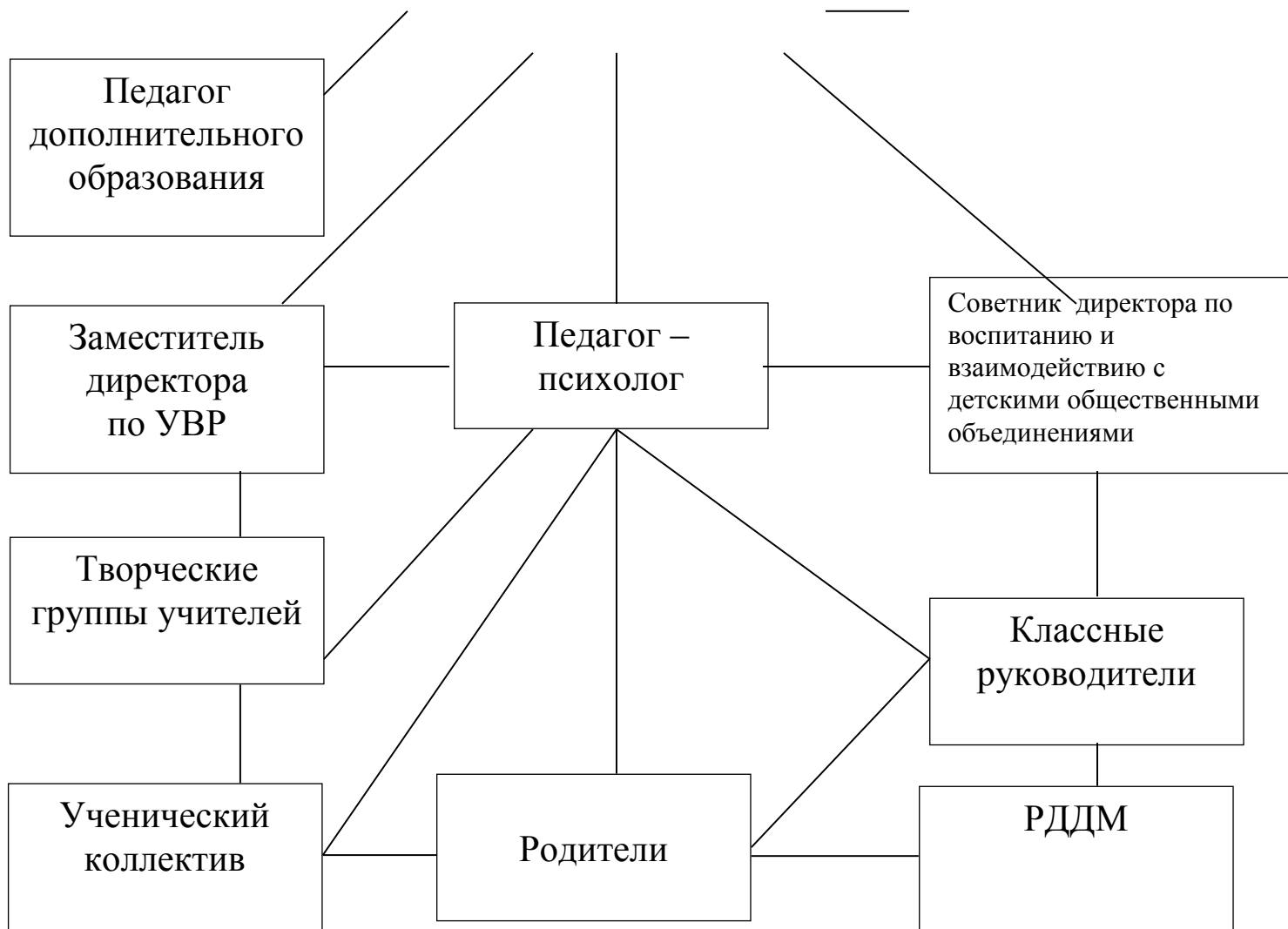
Основными направлениями деятельности являются:

- Согласование Программы развития школы, выбор УМК, школьного компонента и других документов;
- Установление режима занятий обучающихся, продолжительности учебной недели, определение времени начала и окончания занятий;
- Принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся;
- Осуществление контроля над соблюдением здоровых безопасных условий для обучения, воспитания и труда в школе.

Также Управляющий совет принимает участие в финансово-хозяйственной деятельности, в вопросах защиты прав и реализации законных интересов участников образовательного процесса, их взаимоотношений со школой и в вопросах организации и развития системы управления ОУ. За время работы уже накоплен положительный опыт взаимодействия семьи и школы. Общешкольный Родительский комитет содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует деятельность классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей обучающихся об их правах и обязанностях, а также принимает участие и в других сферах деятельности школы. В состав Родительского комитета входит шесть родителей обучающихся.

18. Управление воспитательной системой (можно схемой).





19. Анализ результатов воспитательной работы (что удалось, за счёт чего?). Причины затруднений в решении задач воспитания в 2023-2024 учебном году. Проектирование задач воспитания на следующий учебный год.

Анализируя воспитательную работу школы в 2023-2024 учебном году, можно отметить следующие моменты:

1. Школа богата традициями, которые проверены годами, в школе существует отлаженная система проведения внеклассных мероприятий, но необходимо внедрение новых форм внеклассной работы с детьми, и совершенствование старых, в частности проведение КТД.

2. Воспитательная система школы опирается, в первую очередь, на классный коллектив, классных руководителей, неплохо работает совет старшеклассников и ДОО, но хотелось бы, чтобы дети были более заинтересованы, проявляли больше активности и самостоятельности.
3. Совет старшеклассников активно принимал участие в организации школьных мероприятий, праздников, организации дежурства по школе, но хотелось бы, чтобы все сектора ученического самоуправления были еще более активны
4. Школа активно сотрудничает с социумом: тесная связь с сельской библиотекой, ДК, музеем, но необходимо разработать более четкую систему совместных мероприятий.
5. При школе, ДК, музее в течение года работали кружки, в этом году расширилась сеть кружков разнообразной направленности и школа добилась 100% охвата кружковой деятельностью обучающихся.
6. Большое воспитательное значение имеет классный час, который проводится один раз в неделю, но в тематике классных часов должна прослеживаться преемственность от класса к классу, от звена к звену.

20. Выполнение районной программы развития воспитания в системе образования Кирилловского округа.

Программа развития воспитания в системе образования Кирилловского округа в нашей школе успешно реализуется

С целью изучения общественного мнения о работе школы и ее развитии проводилось анкетирование родителей и детей «Перспективы развития школы». Вопросы развития школы обсуждались педагогами на педсоветах «Пути организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в школьном округе и критерии оценки ее эффективности», «Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации учебного процесса».

На основе районной программы разработана Рабочая программа воспитания в БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ», организована внеурочная деятельность при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Перспективы развития школы обсуждались и на общешкольном собрании, на котором присутствовали все заинтересованные лица: дети, родители и учителя. В системе программных мероприятий помимо основных разделов мы выделили подраздел «Знаменитые земляки», раздел «Экология» и раздел «Школа Дионисия».

21. Мероприятия (школьные, районные и областные) с указанием количества участников, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

№ п/п	Дата проведения	Место проведения	Краткая информация о мероприятии (название, форма)	Организаторы мероприятия	Количество участников (чел.)
	15.04.-	с. Ферапонтово	Шефская помощь ветеранам, тружениками	БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"	15

	31.05.2024	с.Чарозеро	тыла, детям войны, участникам СВО		
	15.04.- 30.04.2024	с. Ферাপонтово с.Чарозеро	Уборка территории памятника Воину- освободителю	БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"	66
	Май 2024	д. Лукинское	Уход за могилой Героя Советского Союза А.В. Андреева	БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"	7
	6-8. 05.2024	БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"	Уроки мужества «79- летие Победы в Великой Отечественной войне»	БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"	66
	08.05.2024	БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"	Торжественное школьное мероприятие (линейка), посвященное 79-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне, с выносом флага и исполнением гимна	БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"	66
	06.05.2024	БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"	Внеурочное мероприятие «Разговоры о важном»: «Урок памяти»	БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"	66
	Май 2024	С. Ферাপонтово С Чарозеро	Встреча Мотопробега «Победа - 2024»	БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"	66
	Май 2024	Ферапонтовский ДК	Литературно-музыкальная композиция к 79-летию Победы «У войны не женское лицо»	БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"	66
	Май 2024	С. Ферাপонтово С Чарозеро	Акция «Георгиевская лента» Акция «Окна Победы»	БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"	66

			Акция «Флаги Победы» Акция «Бессмертный полк»		
	09.05.2024	С. Ферапонтово С Чарозеро	Митинг у памятника Воину-освободителю в с.Ферапонтово С.Чарозеро	БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"	66
	20.06.2024	Коварзинский ДК	Литературно-музыкальная композиция «У войны не женское лицо»	БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"	17
	21.06.2024	БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"	- Час истории «Оштинская оборона» - Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто» - митинг с возложением цветов у памятника Воину-освободителю в с.Ферапонтово - Акция «Свеча памяти»	БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ" ДОЛ «Росинка»	12

**22. Работа с одаренными детьми (олимпиады, профильные смены, спартакиада, школьные спортивные клубы и т.д.).
Участие и результативность.**

Название профильной смены, спартакиады и т.д	2023-2024 уч.г.	
	Количество участников	Результат

Всероссийская олимпиада школьников	41	19 победителей
Школьный этап		26 призеров
Всероссийская олимпиада школьников	32	4 победителя и призера
Муниципальный этап		

Анализ дополнительного образования

1. Количество обучающихся в школе на конец учебного года всего - 67 + 12 дошкольная группа (79 человек)

2. Из них охвачено дополнительным образованием (не повторяющихся детей) – 67 + 12 дошкольная группа (79 человек)
3. Процент обучающихся, охваченным дополнительным образованием – 100%

№	Название коллектива	Что это: кружок, клуб, секция, факультатив и т.д.	Его профиль	Кто организует: школа, ДДТ, ДЮСШ, ДК, библиотека и др.	Количество Членов коллектива	Из них классов	ФИО руководителя	Кто он: учитель, родитель, педагог доп.образования и др.
1.	Пресс-центр «Школьная газета «Лучик»	Кружок	Социально-педагогическая	Школа	12	5	Трубников Н.Г.	Педагог дополнительного образования
2.	Школа безопасности	Кружок	Туристско-краеведческая	Школа	8	6-9	Удалкин В.А.	Педагог дополнительного образования
3.	ОФП	Кружок	Физкультурно-спортивная	Школа	11	6-9	Удалкин В.А.	Педагог дополнительного образования
4.	Конструирование и моделирование	Кружок	Техническая	Школа	16	1-4	Торопова Нина Витальевна, Хоботова Анна Александровна	Педагог дополнительного образования
5.	Театральная студия «Арлекин»	Кружок	художественная	Школа	27	5-9	Долгова Вера Владимировна Цапова Нина Андреевна	Педагог дополнительного образования
6.	Увлекательная история школьного актива	Кружок	Социально-педагогическая	Школа	6	9	Фомчева Надежда Викторовна	Педагог дополнительного образования

7.	Юный эколог	Кружок	Естественнонаучная	Школа	8	5-9	Архипова Надежда Николаевна	Педагог дополнительного образования
8.	Музей истории школы. История села Ферапонтово	Кружок	Социально- педагогическая	Школа	6	9	Фомчева Надежда Викторовна	Педагог дополнительного образования
9.	Развивайка	Кружок	Социально- педагогическая	Школа	12	6-7	Бибиксарова Екатерина Валентиновна	Педагог дополнительного образования

Приложение №2

Участие обучающихся в различных мероприятиях

№	Виды мероприятий	Уровень/Награды				
		Районный	Областной	Межрегиональный	Всероссийский	Международный
1.	Всероссийская олимпиада школьников	Участие – 32 Призеры - 4				
2.	Районный конкурс чтецов "Волшебная сила звучащего слова"	2 место -1 Участие - 1				
3.	Межрайонный фестиваль патриотической песни и танца "Мы славой воинов гордимся" (Шухободь)	Участие 15				
4.	Заочный конкурс творческих проектов	1 место – 1 человек 2 место – 1 человек				
5.	«Беловский диктант»					
6.	Конкурс детско-юношеского творчества «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра»	1 место – 1 человек участие – 1 человек				

7.	«Новогодние фантазии»	Участие – 4 человека				
8.	«Рождество Христово – вечной жизни свет»	участие – 2 человека				
9.	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	Участие – 14 человек				
10.	Районная научно-практическая конференция «Мир через культуру»	1 место – 1 человек	Участие – 1 человек			
11.	Онлайн – викторина «Безопасный интернет»				Участие – 12 человек	
12.	Конкурс поделок «За безопасность дорожного движения»	2 место – 1 человек участие – 2 человека				
13.	Заочная викторина по фольклору и этнографии «Бабушкины науки»	1 место – 1 человек				
14.	Конкурс стихов собственного сочинения «Чиж – птица года»	2 место – 1 человек				
15.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	1 место - 1 человек	Участие – 1 человек			
16.	Областной конкурс «Моя семья!»		Участие – 2 человека			
17.	Интеллектуально-краеведческая игра ««Вологодчина от ремесла к производству. Трудовые династии. Трудовой подвиг вологжан»		диплом за IV место – 5 человек			
18.	Слет детских общественных объединений «Поколение NEXT»	Участие – 23 человека				
19.	Школа безопасности	ПДД-3 место - 8 чел Конкурсная программа-3 место – 8 чел				

20.	Чемпионат округа (района) по мини-футболу среди школ	Участие – 8 чел				
21.	Безопасное колесо	3 место – 4 чел				
22.	Школьное многоборье	2 место - 6				
23.	Лыжные гонки среди школьников памяти тренера Н.А. Сазонова	Участие - 6				
24.	Турнир по шашкам	1 место – 2 чел				
25.	Турнир по волейболу	Участие – 6 чел				
26.	Президентские состязания	Участие – 6 1 место - 1				
27.	Турнир по шахматам	Участие - 2 3 место - 1				
28.	Турнир по стрит-болу	Участие - 8 2 место -4 чел				
29.	Шиповка юных	Участие -6 чел 2 место - 1				
30.	Путешествие в глубь веков		участие			
31.	Смарт Кенгуру	3 место			Участие (7)	
32.	Чиж – птица 2024 года	2 место				
33.	Русский медвежонок				участие (3)	
34.	Волшебная сила звучащего слова	участие				
35.	Природная мастерская		участие			
36.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии				победитель (2) похвальная грамота (2) участие (1)	
37.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку				победитель (1)	
38.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству				похвальная грамота (2) участие (2)	
39.	Онлайн-олимпиада Учи.ру Безопасный интернет				победитель (8) похвальная грамота (1) участие (5)	

40.	Онлайн-олимпиада Учи.ру Безопасные дороги				победитель (6) похвальная грамота (1) участие 6	
41.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике 1 тур				похвальная грамота (2) участие (1)	
42.	Районный конкурс поделок «Безопасность дорожного движения»	Диплом 1 место - 12 Диплом 2 место - 1				
43.	Районные соревнования обучающихся образовательных организаций «Школа безопасности 2023» Творческий конкурс	Диплом 3 степени -8				
44.	Районный конкурс «Новогодние фантазии» номинация "Рисунок"	Диплом 1 место -1				
45.	Районный конкурс «Новогодние фантазии» номинация «Сказочные новогодние персонажи»	Диплом 1 место -1				
46.	Районный конкурс детского рисунка и сочинений «30 лет Конституции РФ»	Диплом 2 место - 1 Диплом 3 место -1				
47.	Творческий конкурс муниципального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» для учеников 1-9 классов	Диплом II место -1 чел				
48.	Президентский состязания Творческий конкурс	1 место – 6 чел				
49.	Научная конференция для школьников и студентов младших		Участие 1 человек			

	курсов «Дебют – 2024» по направлению «Биология. Экология» в Череповецком государственном университете.					
50.	Экологический слет «Друзей природы»	Участие 6 человек				
51.						

*Количество наград по местам и по уровням (Пр.: районный уровень 1 место- 8 человек, 2 место - 7 человек, 3 место - 11 человек, участие-221 человек)

Ответственный за заполнение формы

Дороничева С.А

М.П. Директор школы _____ Т.В. Орехова