

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ	3
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	5
3.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	10
4.	ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ	15
5.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	29
	- МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027	29
	- МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027	30
	- МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ - 2027	31
6.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	34
7.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	36
8.	ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	36

1. Введение

Программа развития бюджетного общеобразовательного учреждения Кирилловского муниципального района "Ферапонтовская основная школа имени Героя Советского Союза А.В. Андреева" (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2024 года по декабрь 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: увеличение непедагогической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной

школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

При разработке программы учитывались результаты предварительной самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению (выявили свои ресурсы и свои дефициты), а в целом готовность школы быть участником проекта.

2. Паспорт Программы

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение Кирилловского муниципального района "Ферапонтовская основная школа имени Героя Советского Союза А.В. Андреева" БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08 апреля 2022 г. № ПК -1вн3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»14. Устав БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"

Цель Программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение получения каждым обучающимся качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 2. Создание условий для развития системы воспитания в БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ" в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности. 3. Формирование здоровьесберегающей мотивирующей среды 4. Формирование у обучающихся готовности к успешному самоопределению в профессиональной траектории 5. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся 6. Создание условий для дальнейшего развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников 7. Формирование психологически благоприятного климата 8. Дальнейшее формирование современной образовательной среды в школе
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Орехова Татьяна Витальевна, директор БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ" – Дороничева Светлана Алексеевна, заместитель директора по УВР – Архипова Надежда Николаевна, руководитель центра «Точка Роста»
Сроки реализации	2024-2027 г.г.

<p>Ожидаемые результаты реализации развития</p>	<p>результаты Программы</p>	<p>Проект «Повышение качества образования в условиях обновленных ФГОС»</p> <ul style="list-style-type: none"> – качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся – повышение качества образования 50% – активизация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Активизация познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда. Формирование метапредметных результатов реализации ООП – повышение качества преподавания. Повышение качества профильного образования и предпрофильной подготовки – выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности. <p>Проект «Кадровый потенциал в условиях обновленных ФГОС»</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность кадрами 100% – непрерывное профессиональное развитие педагогических работников – развитие системы наставничества – рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, методических объединениях, мастер-классах, через публикации, выступления на конкурсах 60-80% – освоение педагогами школы инновационных способов и методов, технологий обучения и воспитания обучающихся. Повышение процента категориальности педагогов 100% – рост числа педагогов, участников профессиональных конкурсов 60% <p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. – обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, в том числе материально-технической базы образовательной организации.
--	------------------------------------	--

– создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.

– подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.

– повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.

– переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.

– активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы»

– Повышение качества реализации адаптированных программ.

– исполнение норм действующего международного и российского законодательства, связанного с реализацией инклюзивного образования, создание нормативно-правового обеспечения реализации проекта.

– создание механизма управления и контроля за организацией процессов реализации инклюзивного образования в ОУ

– совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами, а также родителей (законных представителей), испытывающих трудности в воспитании и обучении детей.

– включение детей с ОВЗ в социально-значимые проекты, различные виды социальной, творческой деятельности, кружки, ТО, общешкольные мероприятия и др.

	<p>Проект «Школа Активного Гражданина»</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание непрерывной и целостной системы социального воспитания обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, указанных в содержательной части Программы; – выработка и реализация последовательной политики в области воспитания; – закрепление в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества патриотизм, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность, – создание условий для ресурсного обеспечения организации воспитания; – рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов; – внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих требованиям современного общества; – сохранение позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской и региональной системах образования за счёт оптимальной результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования; – повышение качества образовательных, воспитательных, психолого –педагогических услуг; – формирование личности, готовой к позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности: в познавательной, профессиональной, семейной, духовно - культурной, общественно - политической; – повышение индекса здоровья участников образовательных отношений; <p>обеспечение комфортных, безопасных условий для всех участников образовательных отношений.</p>
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.
Управление Программой	Мониторинг (2 раза в год) программы Корректировка программы осуществляется Педагогическим

	советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Исполнители	Коллектив БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ", Управляющий совет школы, Совет старшеклассников.
Адрес сайта в сети Интернет	https://s3514007.gosuslugi.ru/

3. Информационная справка

Полное наименование – Бюджетное общеобразовательное учреждение Кирилловского муниципального района "Ферапонтовская основная школа имени Героя Советского Союза А.В. Андреева".

Сокращенное наименование – БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ".

Учредитель - Управление образования администрации Кирилловского муниципального района Вологодской области

Год основания: 1841 год

Юридический адрес: 161120 Российская Федерация, Вологодская область, Кирилловский район, с. Ферапонтово, ул. Слободская, д. 62

Телефон: 8(81757)4-92-27 ,

Факс: 8(81757)4-92-27

e-mail: fersloboda@mail.ru

С целью открытости образовательного пространства функционирует школьный сайт: <https://s3514007.gosuslugi.ru/>

Директор: Орехова Татьяна Витальевна

Устав БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ" утвержден постановлением администрации Кирилловского муниципального района № 835 от 16.11.2022 г.

Лицензия: регистрационный № Л035-01249-35/00231462. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии № 1107 от 20 апреля 2016

Государственная аккредитация: регистрационный № 4168 от 27 января 2023.

Школа расположена в четырех зданиях.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- 161120, Вологодская область, Кирилловский район, с. Ферапонтово, ул. Слободская, д. 62 ;

- 161120, Вологодская область, Кирилловский район, с. Ферапонтово, ул. Слободская, д. 62А ;

- 161120, Вологодская область, Кирилловский район, с. Ферапонтово, ул. Слободская, д. 68 ;

- 161130, Вологодская область, Кирилловский район, с. Чарозеро, Школьный переулок, д. 3;

В школе имеется спортзал, библиотека, информационно-библиотечный центр, столовая, мастерские. Техническое состояние школы удовлетворительное.

Историческая справка.

Образовательное учреждение в селе Ферапонтово основано в 1841 году.

Школа меняла свой статус:

1918 год – Ферапонтовская школа II ступени

1919 год - Ферапонтовская начальная школа

2000 год – МОУ "Ферапонтовская средняя общеобразовательная школа"

2005 год – МОУ "Ферапонтовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В. Андреева" - было присвоено имя выпускника школы, участника Великой Отечественной войны - Александра Васильевича Андреева.

2011 год – бюджетное образовательное учреждение Кирилловского муниципального района Вологодской области «Ферапонтовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В. Андреева», сокращенно БОУ КМР ВО «Ферапонтовская СОШ». БОУ КМР ВО «Ферапонтовская СОШ» имеет статус юридического лица.

2015 год - бюджетное образовательное учреждение Кирилловского муниципального района Вологодской области «Ферапонтовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В. Андреева» - реорганизация бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кирилловского муниципального района Вологодской области «Ферапонтовский детский сад» в форме присоединения к бюджетному образовательному учреждению Кирилловского муниципального района Вологодской области «Ферапонтовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В.Андреева»

2016 год - Бюджетное общеобразовательное учреждение Кирилловского муниципального района «Ферапонтовская средняя школа имени Героя Советского Союза А.В.Андреева» (БОУ КМР «Ферапонтовская СШ»).

2022 год – Бюджетное общеобразовательное учреждение Кирилловского муниципального района "Ферапонтовская основная школа имени Героя Советского Союза А.В. Андреева" (БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ")

2023 год – Бюджетное общеобразовательное учреждение Кирилловского

муниципального района "Ферапонтовская основная школа имени Героя Советского Союза А.В. Андреева", реорганизация Бюджетного общеобразовательного учреждения Кирилловского муниципального района "Чарозерская основная школа" путем ее присоединения к Бюджетному общеобразовательному учреждению Кирилловского муниципального района "Ферапонтовская основная школа имени Героя Советского Союза А.В. Андреева"

Результативность учебной деятельности

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 73 ученика, в том числе:

по очной форме:

29 – начальное общее образование

44 – основное общее образование

Из них:

9 – обучающихся с ЗПР

2 – обучающихся с УО

Образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость».

Параллели	% общей успеваемости	% успевающих на «4» и «5»
-----------	----------------------	---------------------------

1 кл.	100	-
2 кл.	100	100
3 кл.	86	43
4 кл.	100	58
5 кл.	50	0
6 кл.	100	0
7 кл.	90	30
8 кл.	100	29
9 кл.	100	15
Итого по школе	95	34

3 обучающихся имеют по окончании учебного года академическую задолженность. Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 2 обучающихся, имеющих по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные, полугодовые, годовые отметки «5».

По итогам промежуточной аттестации 2022-2023 учебного года к государственной итоговой аттестации 9 – х классов было допущено 14 обучающихся, из них в форме ГВЭ сдавали 2 человека, экзамен по технологии – 1 обучающийся с умственной отсталостью.

По итогам ГИА (с учетом пересдачи экзаменов в резервные дни), 13 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 1 обучающийся 9 класса получил свидетельство об обучении лиц, обучающихся по адаптированным программам.

По итогам года обучающиеся приняли участие в 20 конкурсных мероприятиях на муниципальном уровне (12 победителей, 60 призеров), 11 конкурсных

мероприятиях на региональном уровне (4 победителя, 6 призеров), в 9 – на федеральном уровне (8 победителей, 9 призеров). Наблюдается динамика количественного и качественного участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня.

Кадровый состав образовательной организации представлен следующим образом:

11 чел. – педагогические работники,

9 чел.- учителя,

2 чел – администрация школы.

Высшая квалификационная категория: 6 учителей (55 %),

Первая квалификационная категория: 5 учителей (45%).

С целью повышения уровня профессиональной подготовки и методического мастерства учителей и их квалификации проводилась работа с аттестуемыми учителями: составлен график аттестации педагогов, обновлен уголок по аттестации, составлены индивидуальные планы по аттестации, определены соответствия профессиональных качеств учителей заявленной квалификационной категории, осуществлены посещения уроков, заполнены педагогические карты учителей, оказана помощь в подготовке портфолио на аттестацию и оформлении заявлений на аттестацию через портал госуслуг, составлен отчёт по итогам аттестации. За 2022-2023 учебный год аттестовано 2 педагога (18 %), из них 2 - на высшую (100%). Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Из 11 педагогических работников аттестовано на категорию 11 человек (100 %). За 2022-2023 учебный год все педагогических работников прошли курсовую подготовку, из них 5 - курсовую подготовку по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, 2 – по ГИА, 1 – предметные курсы по социокультурным истокам, 9 – по цифровым инструментам и сервисам в деятельности педагога допобразования, 7 – по ИКТ-компетентности, 3 – прочие программы. В рамках курсов прослушали 11 программ различной предметной направленности.

4. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Показатель проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, высокий), набранный балл/максимальный балл	Показатель оценивания по которому не набран максимальный балл	Набранный балл/максимальный балл	Подтверждение балльной оценки (описание, копии/ссылки на размещение ЛПА, цифровые данные и т.д.)
Магистральное направление «Знание»	Средний 30 балл/53 балла	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2/3	Реализуется 4 индивидуальных учебных плана, профильное обучение не реализуется
		Углубленное изучение отдельных предметов	0/3	Не реализуется (при максимальном показателе оценивания – углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс)
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	2/3	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий ВД (при максимальном показателе оценивания - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1/3	Участие в муниципальном этапе ВСОШ, нет участников регионального и заключительного этапа ВСОШ
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1/3	Есть победители и призеры только муниципального этапа ВСОШ. Нет победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапа ВСОШ

		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0/1	Сетевая форма не реализуется
		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2/3	План работы по инклюзивному образованию реализовывался впервые в 2022-2023 учебном году (при максимальном показателе оценивания – 2 года и более)
		Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1/2	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1/2	Обеспечено частично (педагог-психолог)
		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1 /2	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (при максимальном показателе оценивания – разработаны дополнительные адаптированные общеобразовательные программы)

		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1/3	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации (при максимальном показателе информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией)
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2/3	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме (при максимальном показателе обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы)
		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1/3	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при максимальном показателе - оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	1 /3	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (при максимальном показателе – 100%)
		Трансляция опыта	1 /2	Проводится эпизодически (отдельные

		образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		мероприятия), (при максимальном показателе оценивания – системная работа (цикл мероприятий)
Магистральное направление «Здоровье»	Средний 14 баллов/22 балла	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее –ШСК) (по видам спорта)	1/3	от 1 до 4 видов спорта в ШСК (при максимальном показателе оценивания – от 10 и более видов спорта в ШСК)
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2/3	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия (при максимальном значении – 30 % и более)
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	2/3	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (при максимальном значении - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях)
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	1/2	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне (при максимальном значении - наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне)

		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	0/3	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (при максимальном показателе оценивания - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)
Магистральное направление «Творчество»	Средний 23 баллов/ 29 баллов	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1/3	1 технологический кружок (при максимальном показателе – 3 и более технологических кружка)
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0/2	Сетевая форма не реализуется (при максимальном показателе - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями)
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	2/3	3–4 объединения (при максимальном показателе – 5 и более объединений)
		Функционирование школьного хора	0/1	Школьный хор на момент самодиагностики не функционировал

Магистральное направление «Воспитание»	Средний 18 баллов/22 балла	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2/3	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (при максимальном показателе оценивания - трансляция опыта по организационно-взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания)
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0/1	Отсутствует школьная символика (при максимальном показателе - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	2/3	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (при максимальном показателе - реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы)
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	0/1	Отсутствие (при максимальном показателе – наличие)
Магистральное направление «Профориентация»	Средний 9 баллов/14 баллов	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0/1	Отсутствие (при максимальном показателе – наличие)
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0/1	Отсутствие (при максимальном показателе – наличие)
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	0/1	Отсутствие (при максимальном показателе – наличие)

		профориентацию		
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0/1	Отсутствие (при максимальном показателе – наличие)
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0/1	Отсутствие (при максимальном показателе – наличие)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Средний 24 балла/32 балла	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1/3	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (при максимальном показателе оценивания - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2/3	От 5% до 9% учителей (при максимальном показателе – 10% и более)
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2/3	не менее 60% педагогических работников (при максимальном показателе оценивания - не менее 80% педагогических работников)
		Участие педагогов в конкурсном движении	1/3	Участие на муниципальном уровне (при максимальном значении - на всероссийском уровне)

		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1/3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне (при максимальном показателе - на всероссийском уровне)
Ключевое условие «Школьный климат»	Средний 14 баллов/ 19 баллов	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0/1	Отсутствие (при максимальном показателе – наличие)
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0/1	Отсутствие (при максимальном показателе – наличие)
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0/1	Отсутствие (при максимальном показателе – наличие)
		Профилактика травли в образовательной среде	1/2	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) (при максимальном показателе - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли)
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	1/2	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) (при максимальном показателе - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения)

<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Средний 15 баллов / 19 баллов</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)</p>	<p>2/3</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (при максимальном показателе - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»)</p>
		<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)</p>	<p>2/3</p>	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (при максимальном показателе оценивания – 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»)</p>
		<p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>1/3</p>	<p>Частично соответствует (при максимальном показателе - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии Методические рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>
		<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>0/2</p>	<p>Отсутствие (при максимальном показателе оценивания – информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами)</p>

Итак, по блоку «Магистральное направление «Знание» образовательная организация набрала 30 баллов из 53 возможных, уровень – средний, остаются ещё 15 показателей, по которым не набран максимальный балл.

По блоку «Магистральное направление «Здоровье» - 14 баллов из 22, уровень – средний. Определены 5 показателя, по которым не набран максимальный балл.

По блоку «Магистральное направление «Творчество»» - 23 баллов из 29, уровень – средний. Определены 4 показателя, по которым не набран максимальный балл.

По блоку «Магистральное направление «Воспитание» - 18 баллов, уровень – средний. Определены 4 показателя, по которым не набран максимальный балл.

По блоку «Магистральное направление «Профориентация» - 9 баллов из 14, уровень - средний. Определены 5 показателей, по которому не набран максимальный балл.

По блоку «Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 24 балла из 32 уровень – средний. Определены 5 показателей, по которым не набран максимальный балл.

По блоку «Ключевое условие «Школьный климат» - 14 баллов из 19, уровень – средний. Определены 5 показателей, по которым не набран максимальный балл.

По блоку «Ключевое условие «Образовательная среда» 15 баллов из 19, уровень – средний. Определены 4 показателя по которым не набран максимальный балл.

Важным итогом самодиагностики является выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России»

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который

позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), благоприятные возможности и угрозы ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
<p>1. Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (55 % педагогического состава имеют высшую категорию)</p> <p>2. Все педагоги ОО прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС</p> <p>3. Широко развита система внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>4. Успешно реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность</p> <p>5. В школе подготовлена действующая база локально-нормативных актов, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>6. Комфортные условия пребывания в школе (открытие центра «Точка Роста», благоустройство пришкольной территории, приобретение современной мебели и техники)</p>	<p>1. «Возрастной» состав педколлектива, очень мало молодых специалистов</p> <p>2. Отсутствие готовности у большинства педагогов транслировать свой опыт</p> <p>3. На невысоком уровне индивидуальная дополнительная работа как с высокомотивированными обучающимися, так и обучающимися имеющими пробелы в знаниях.</p> <p>4. Нехватка опыта у молодых педагогов</p> <p>5. Стереотипизация профессионального поведения; высокая устойчивость к нововведениям за счет ориентации на ранее оправдавшие себя способы деятельности; вероятность ориентации на процесс, а не на результат</p> <p>6. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается</p>	<p>1. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>2. Есть возможности для реализации сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ общего образования.</p> <p>3. Широкие возможности по взаимодействию в вопросах воспитания, развитию творческого потенциала обучающихся с социальными партнерами.</p> <p>4. Развитие деятельности управляющего совета – коллегиального органа управления образовательной организацией.</p> <p>5. Обучение участников ШУС,</p>	<p>1. Школа расположена в сельской местности, мало рабочих мест, что ведет к снижению контингента обучающихся.</p> <p>2. Не достаточно высокий имидж профессии «учитель» в обществе.</p> <p>3. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>4. Низкий уровень образовательных потребностей у семей.</p> <p>5. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Большое количество детей из многодетных, малообеспеченных и неполных семей.</p> <p>7. Виртуальная зависимость части подростков</p> <p>8. Снижение ответственности родителей за воспитание детей.</p> <p>9. Недостаточное финансирование на обновление технических средств,</p>

<p>7. Информационная открытость образовательной организации.</p> <p>8. Участие в проектах «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда»</p> <p>9. Доступ к сети Интернет со скоростью свыше 100Мб/с с контент-фильтрацией.</p> <p>10. Функционирует официальный сайт школы, отвечающий требованиям законодательства</p> <p>11. Сформирована система ученического самоуправления</p> <p>12. Налажена система профилактической работы и социально-психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»</p>	<p>разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>6. Нехватка помещений, отсутствие актов зала, приспособленное помещение спортивного зала</p> <p>7. Высокая учебная нагрузка на педагогов</p> <p>8. недостаточная активность и самостоятельность органов ученического самоуправления</p> <p>9. Недостаточность программ дополнительного образования технической направленности</p> <p>10. Недостаточный штат службы сопровождения: педагогов-психологов, учителей – дефектологов, учителей – логопедов, социальных педагогов, технического специалиста (ассистента)</p> <p>11. Не реализуется</p>	<p>участие в различных форумах, конференциях</p>	<p>программно-методического обеспечения.</p>
---	--	--	--

	предпрофильное образование на уровне основного общего образование		
--	---	--	--

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Таким образом, предварительная самодиагностика образовательной организации по методике «Школа Минпросвещения России» и SWOT-анализ позволили определить исходное состояние учреждения: сильные (являются опорными точками развития) и слабые (вызывают проблемы) характеристики, которые станут основанием для формирования задач по развитию школы.

5. Концепция развития школы

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива проведен SWOT-анализ и самодиагностика. Основные ориентиры развития школы - создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов и реализация идеологии единого образовательного пространства.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате реализации Программы развития школы мы получим осознанный образ предполагаемого результата:

- МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям обновленных федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

- МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

- МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой

стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6. Механизмы реализации Программы развития школы

Школьные проекты обуславливают развитие образовательной среды, в которой актуализируются творческие возможности обучающихся, формируется готовность к самоопределению и профессиональный рост педагогов. Социальные партнёры вносят существенный вклад в эти процессы, обеспечивая их системность и вариативность, а также возможность осуществлять образовательный процесс вне школы. Каждый из представленных проектов отвечает принципу открытости образовательного пространства.

6.1. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Цель: Создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

6.2. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Цель: профессиональное развитие педагогических работников БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"

6.3. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Цель: модернизация школьной образовательной среды, направленная на достижения современного качества образования и результатов социализации обучающихся

6.4. ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

Цель: Создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса.

6.5. ШКОЛА АКТИВНОГО ГРАЖДАНИНА

Цель: Создание условий для развития системы воспитания в БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ" в соответствии с приоритетными направлениями Национального проекта «Образования» на основе интеграции всех видов ресурсов, разработки и внедрения эффективных подходов и направлений воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде округа.

7. Информационное Обеспечение Программы развития школы.

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: официальный сайт БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ" по адресу: <https://s3514007.gosuslugi.ru/>, официальная страница школы в сети «ВКонтакте», платформы «Сферум».

8. Целевые показатели Программы развития

9.	Наименование показателя	Индикаторы	2023	2024	2025	2026
Проект «Повышение качества образования в условиях обновленных ФГОС»						
1	Качество освоения основных образовательных программ по предметам учебного плана	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	34%	38%	40%	45%
2	Качество освоения основных образовательных программ по итогам независимой оценки качества образования (ГИА1)	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности учащихся, прошедших ГИА.	100%	100%	100%	100%
3	Качество освоения основных образовательных программ по итогам независимой оценки качества образования (ВПР)	Доля обучающихся, успешно прошедших ВПР, в общей численности учащихся, прошедших ВПР.	96%	98%	99%	100%
4	Качество освоения основных	Доля обучающихся, успешно	96%	98%	99%	100%

	образовательных программ по итогам независимой оценки качества образования (Функциональная грамотность)	прошедших ФГ, в общей численности учащихся, прошедших ФГ.				
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Доля обучающихся, принявших участие	100%	100%	100%	100%
6	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	Наличие победителей и (или призеров) муниципального/регионального этапов ВСОШ	да	да	да	да
7	Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися	Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.	96%	98%	99%	100%
8	Индивидуальная дополнительная работа с высоко мотивированными учащимися	Доля обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года	96%	98%	99%	100%
10	Удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами потребителей образовательных услуг	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных образовательными результатами	96%	98%	99%	100%
Проект «Кадровый потенциал в условиях обновленных ФГОС»						
1	Привлечение молодых специалистов	профорientационная работа по привлечению	1	1	2	2

		выпускников (целевой приём в ВУЗы, Ссузы)				
2	Методическое сопровождение педагогов	участие в работе школьных и районных методических объединений учителей	100%	100%	100%	100%
3	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральный, региональный, самодиагностикой)	Доля учителей, участвующих в процедуре диагностики профессиональных компетенций	26%	30%	35%	40%
4	Охват учителей курсовой подготовкой по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Доля учителей, охваченных курсовой подготовкой по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	20%	50%	60%	70%
5	Охват учителей курсовой подготовкой по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Доля учителей, охваченных курсовой подготовкой по программам повышения квалификации в сфере воспитания	50%	55%	70%	80%
6	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам , направленных на формирование у обучающихся навыков,	Доля учителей, охваченных курсовой подготовкой по дополнительным профессиональным программам , направленных на	0%	5%	10%	15%

	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны				
Проект «Цифровая образовательная среда»						
1	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам цифровизации	%	20	40	60	80
2	Количество автоматизированных рабочих мест учителя	Ед.	8	9	10	11
Проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы»						
1	Охват детей с ОВЗ и инвалидностью, получающих инклюзивное образование	Да/нет	Да	Да	Да	Да
2	Реализация адаптированных общеобразовательных образовательных программ	Да/нет	Да	Да	Да	Да
3	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Да/нет	Да	Да	Да	Да
4	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества родителей обучающихся	%	85	90	95	100
5	Реализация дополнительных	Да/нет	Да	Да	Да	Да

	адаптированных общеобразовательных программ					
7	Качество обучения детей с ОВЗ	%	40	40	40	40
8	Создана универсальная безбарьерная среда	Да/нет/частично	частично	частично	частично	Да
9	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по обучению лиц с ОВЗ в формате инклюзивного образования	%	50%	70%	90%	100%
10	Трансляция опыта педагогами по вопросам образования обучающихся ОВЗ, инвалидностью на семинара, тренингах, конференциях и т.д.	Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, выступивших на семинара, тренингах, конференциях и т.д.	10%	20%	30%	40%
Проект «Школа Активного Гражданина»						
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Количество школьников, обучающихся дополнительным общеобразовательным программам туристско-краеведческой направленности, чел.	30	30	30	30
2	Взаимодействие образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (да/нет)	да	да	да	да
3	Наличие бренда школьного военно-	Да/ нет	да	да	да	да

	патриотического клуба					
4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	ед	5	5	6	7
5	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК»ГТО» в установленном порядке, соответствующей возрастной категории	%	0	5	6	8
6	Функционирование школьного хора	Да/нет	Да	Да	Да	Да
7	Функционирование школьного медиацентра(телевидение , газета и т.д)	Да/нет	да	Да	Да	Да