

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Администрация Кирилловского муниципального района

БОУ КМР "Ферапонтовская ОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
№1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
С.А.Дороничева

УТВЕРЖДЕНО

Директор Т.В.Орехова
Приказ № 95 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Орлята России»

2,3 класс

Составитель: Торопова Нина Витальевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся 2,3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Актуальность создания программы.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально – коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности в 2, 3 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от

учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности во 2, 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «ОРЛЯТА РОССИИ» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации математических впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морально-нравственного вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2,3 классе будет сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Старт Программы								
1.	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1				Погружение в тематику трека (<i>работа с понятиями, качествами</i>)	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
	Итого по разделу	1						
<i>Трек «Орлёнок – Лидер»</i>								
2	«Лидер – это ...»	1				Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3	«В команде рождается лидер»	1				Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4	«От идеи – к делу!»	1		1		Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5	КТД «Вместе мы сможем всё!»	1		1		Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/

	ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	4		2				
<i>Трек «Орлёнок – Эрудит»</i>								
6	«Кто такой эрудит?»	1				Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
7	«Я эрудит, а это значит...»	1				Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
8	«Игра – это полезно и интересно»	1				Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1		1		Социально творчество. Взаимодействие: групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
	Итого по разделу	4		1				
<i>Трек «Орлёнок – Мастер»</i>								
10	«Мастер – это...»	1				Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/

11	«Россия мастеровая»	1				Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
12	«Город Мастеров»	1		1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
13	«От идеи –к делу»	1		1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
14	КТД «Мастер своего дела»	1		1		Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
	Итого по разделу	5		3				
<i>Трек «Орлёнок – Доброволец»</i>								
15	«От слова к делу»	1		1		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
16	КТД «Создай хорошее настроение»	1		1		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/

17	«С заботой о старших»	1		1		Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
18	КТД «Подари улыбку миру!»	1		1		Познавательная, проблемно- ценностное общение,художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
19	«Доброволец – это доброе сердце»	1		1		Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
	Итого по разделу	5	5	5				

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

20	«Движение – жизнь!»	1		1		Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
21	«Основы ЗОЖ»	1				Познавательная, игровая	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
22	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1				Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие – групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/

23	«Сто затей для всех друзей»	1				Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
24	«Азбука здоровья»	1				Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
	Итого по разделу	5		1				

Трек «Орлёнок – Эколог»

25	«ЭКОЛОГИЯ»	1				Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
26	«Страна экологии»	1				Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
27	«Мой след на планете»	1		1		Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/
28	Экологический квест «Ключи природы»	1		1		Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/

29	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		1		Познавательная, проблемно- ценностное общение,и социальное творчество. Взаимодействие –групповое.	Устный опрос	http://school- collection.edu.ru/ca talog/
	Итого по разделу	5		3				

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

30	«Орлёнок –Хранитель исторической памяти»	1				Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – групповое.	Устный опрос	http://school- collection.edu.ru/ca talog/
31	«Традициимоей страны»	1		1		Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение,художественное творчество. Взаимодействие –парное.	Устный опрос	http://school- collection.edu.ru/ca talog/
32	Кодекс «Орлёнка –хранителя»	1				Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение,художественное творчество.	Устный опрос	http://school- collection.edu.ru/ca talog/
33	КТД «История становится ближе»	1				Познавательная,игровая. Взаимодействие –групповое.	Устный опрос	http://school- collection.edu.ru/ca talog/
34	«Расскажем о России»	2		1		Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное.	Устный опрос	http://school- collection.edu.ru/ca talog/

	Итого по разделу	5		2				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		17				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1				Устный опрос
2	«Лидер – это ...»	1				Устный опрос
3	«В команде рождается лидер»	1				Устный опрос
4	«От идеи – к делу!»	1		1		Устный опрос
5	КТД «Вместе мы сможем всё!»	1		1		Устный опрос
6	«Кто такой эрудит?»	1				Устный опрос
7	«Я эрудит, а это значит...»	1				Устный опрос
8	«Игра – это полезно и интересно»	1				Устный опрос
9	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1		1		Устный опрос
10	«Мастер – это...»	1				Устный опрос
11	«Россия мастеровая»	1				Устный опрос
12	«Город Мастеров»	1		1		Устный опрос
13	«От идеи – к делу»	1		1		Устный опрос
14	КТД «Мастер своего дела»	1		1		Устный опрос
15	«От слова к делу»	1		1		Устный опрос
16	КТД «Создай хорошее настроение»	1		1		Устный опрос
17	«С заботой о старших»	1		1		Устный опрос
18	КТД «Подари улыбку миру!»	1		1		Устный опрос
19	«Доброволец – это добро сердце»	1		1		Устный опрос
20	«Движение – жизнь!»	1		1		Устный опрос
21	«Основы ЗОЖ»	1				Устный опрос
22	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1				Устный опрос
23	«Сто затей для всех друзей»	1				Устный опрос

24	«Азбука здоровья»	1				Устный опрос
25	«ЭКОЛОГИЯ»	1				Устный опрос
26	«Страна экологии»	1				Устный опрос
27	«Мой след на планете»	1		1		Устный опрос
28	Экологический квест «Ключи природы»	1		1		Устный опрос
29	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1		1		Устный опрос
30	«Орлёнок –Хранитель исторической памяти»	1				
31	«Традиционной страны»	1		1		Устный опрос
32	Кодекс «Орлёнка –хранителя»	1				Устный опрос
33	КТД «История становится ближе»	1				Устный опрос
34	«Расскажем о России»	2		1		Устный опрос
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Швердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.–342 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

оборудование кабинета

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

